

Transdigital[®]

revista científica



Volumen 7, número 13: Enero-junio 2026

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: *Latindex*, *Dialnet*, *ERIHPLUS*, *REDIB*, *EuroPub*, *LivRe*, *AURA*, *Academic Resource Index (ResearchBib)*, *MIAR*, *OpenAire-Explore*, *Refseek*, *Sherpa Romeo*, *Elektronische Zeitschriftenbibliothek*, *ZDB Zeitschriften Datenbank*, *WorldCat*, *Dimensions*, *The University of Liverpool*, *Discovery*, *Erasmus University Rotterdam*, *Mir@bel*, *REBIUN*, *DARDO*, *UOCI*, *LatinRev*, *ROAD*, *Google Scholar*, *Crossref*, *Scite*, *Lens*, *Internet Archive*, *BASE*, *OpenAlex*, *Semantic Scholar* y *ScienceOpen*. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista.transdigital.mx. Correo electrónico: revista@transdigital.mx. Editor en jefe: Alexandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Alexandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista *Transdigital* están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Transdigital[®]

revista científica

ENTRE LA AUTONOMÍA Y LA INCERTIDUMBRE:
EXPERIENCIAS PARENTALES SOBRE INCLUSIÓN
Y FUTURO EN FAMILIAS DE PERSONAS CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

BETWEEN AUTONOMY AND UNCERTAINTY:
PARENTAL EXPERIENCES OF INCLUSION AND
FUTURE EXPECTATIONS IN FAMILIES OF
INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM



Marcela Rábago de Ávila
Universidad Autónoma de Nayarit, México
ORCID: 0000-0001-9538-8033

**ENTRE LA AUTONOMÍA Y LA INCERTIDUMBRE:
EXPERIENCIAS PARENTALES SOBRE INCLUSIÓN Y FUTURO
EN FAMILIAS DE PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**BETWEEN AUTONOMY AND UNCERTAINTY:
PARENTAL EXPERIENCES OF INCLUSION AND FUTURE EXPECTATIONS
IN FAMILIES OF INDIVIDUALS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER**

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo comprender cómo madres y padres de personas con trastorno del espectro autista construyen sus expectativas de futuro en relación con la autonomía, la inclusión social, las redes de apoyo y las experiencias de estigmatización. Desde un enfoque cualitativo interpretativo y una perspectiva sistémica, se empleó un diseño narrativo-fenomenológico. La información se obtuvo mediante entrevistas semiestructuradas en profundidad con madres, padres y cuidadores principales vinculados a una asociación civil, y se analizó a través de un análisis temático reflexivo. Los resultados evidenciaron que la autonomía es concebida como un horizonte de seguridad futura más que como una meta individual, mientras que el miedo y la incertidumbre se relacionan con la fragilidad de los apoyos institucionales. Asimismo, la inclusión es entendida como una deuda social y las redes comunitarias emergen como factores clave de resiliencia familiar. Se concluyó que las expectativas parentales se configuran de manera relacional y contextual, lo que subraya la necesidad de políticas públicas e intervenciones sistémicas e inclusivas.

Palabras clave: trastorno del espectro autista, familias, inclusión, expectativas de futuro, resiliencia familiar

ABSTRACT

This study aimed to understand how parents of individuals with autism spectrum disorder construct their expectations for the future regarding autonomy, social inclusion, support networks, and experiences of stigmatization. Using a qualitative interpretive approach and a systemic perspective, a narrative-phenomenological design was employed. Data were collected through in-depth, semi-structured interviews with parents and primary caregivers affiliated with a civil society organization and analyzed through reflective thematic analysis. The results showed that autonomy is conceived as a horizon of future security rather than an individual goal, while fear and uncertainty are related to the fragility of institutional support. Furthermore, inclusion is understood as a social obligation, and community networks emerge as key factors in family resilience. The study concluded that parental expectations are shaped relationally and contextually, underscoring the need for inclusive, systemic public policies and interventions.

Keywords: autism spectrum disorder, families; social inclusion, future expectations, family resilience

1. INTRODUCCIÓN

El trastorno del espectro autista (TEA) ha sido ampliamente estudiado desde perspectivas biomédicas, psicológicas y educativas. Sin embargo, persiste un vacío significativo en la comprensión de cómo las familias, en particular madres y padres, construyen sentidos sobre el futuro de sus hijas e hijos en contextos atravesados por la incertidumbre, la desigualdad estructural y los procesos de inclusión incompletos. Más allá del diagnóstico clínico, el TEA se inscribe en entramados relacionales donde convergen prácticas de cuidado, expectativas de autonomía, temores anticipatorios y demandas sociales de reconocimiento. Por lo tanto, es necesario que el abordaje trascienda miradas individualizantes y deficitarias.

Desde la terapia familiar sistémica, la experiencia del TEA no puede comprenderse como un fenómeno aislado del individuo, sino como un acontecimiento que reorganiza dinámicas, roles y significados dentro del sistema familiar y su interacción con sistemas educativos, comunitarios e institucionales. En este sentido, Walsh (2020; 2021) conceptualizó la resiliencia familiar como un proceso dinámico y relacional, construido a partir de los vínculos, los recursos compartidos y los marcos de significado que permiten a las familias afrontar situaciones de alta demanda emocional. En el contexto del TEA, esta perspectiva es pertinente para analizar cómo las familias elaboran expectativas de futuro en torno a la autonomía y el bienestar en la adultez, aun en escenarios de apoyo social limitado.

De manera complementaria, el enfoque narrativo aporta herramientas conceptuales para comprender cómo madres y padres elaboran relatos que dan sentido a su experiencia con el diagnóstico. Las narrativas parentales no solo describen vivencias, sino que configuran identidades, posicionamientos y horizontes de posibilidad frente al estigma y la exclusión. White y Epston (2019) señalaron que los discursos dominantes, frecuentemente centrados en el déficit, tienden a restringir la percepción de capacidades y alternativas, mientras que los relatos alternativos permiten resignificar la experiencia y proyectar futuros posibles desde la agencia y la esperanza.

Asimismo, el modelo social de la discapacidad ofrece un marco crítico para cuestionar las explicaciones que sitúan las dificultades de las personas con TEA exclusivamente en su condición neurodivergente. Desde esta perspectiva, la discapacidad emerge en la interacción con entornos que no se transforman para acoger la diversidad funcional, desplazando el foco hacia las barreras sociales, culturales e institucionales que limitan la participación plena (Oliver, 2017). Aplicado al TEA, este enfoque comprende por qué las familias identifican la inclusión, no como una responsabilidad individual, sino como una deuda social que requiere transformaciones estructurales sostenidas.

La literatura empírica en contextos latinoamericanos respalda estas aproximaciones teóricas. Estudios recientes han documentado que las familias de personas con TEA enfrentan elevados niveles de estrés,

incertidumbre y sobrecarga emocional, particularmente en relación con el futuro y la transición a la vida adulta, así como una insuficiencia de apoyos institucionales continuos (Rojas & Vázquez, 2020). A su vez, investigaciones centradas en el bienestar parental destacan el papel protector de las redes de apoyo formales e informales, las cuales contribuyen a disminuir el aislamiento y a fortalecer estrategias de afrontamiento colectivo (Pineda & Hernández, 2022).

En el ámbito educativo y social, diversos trabajos evidencian una brecha persistente entre los marcos normativos de inclusión y las prácticas institucionales cotidianas. Esto coincidió con los planteamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO] 2020), pues subrayó la necesidad de avanzar hacia sistemas educativos y sociales que reconozcan la diversidad como un valor y no como una excepción, evitando que la responsabilidad de la inclusión recaiga de manera desproporcionada en las familias.

A partir de este entramado teórico y empírico, se identificó un vacío en estudios que exploren de manera profunda las expectativas de futuro de madres y padres de personas con TEA, integrando dimensiones de autonomía, redes de apoyo, estigmatización e inclusión desde una mirada sistémica y narrativa. En respuesta a este vacío, el presente estudio se propuso comprender cómo madres y padres de personas con TEA construyen sus expectativas de futuro en relación con la autonomía, la inclusión social, las redes de apoyo y las experiencias de estigmatización, dentro de su contexto sociocultural. Al recuperar las narrativas parentales, este trabajo aportó evidencia que dialogue con el estado del arte y contribuya, tanto a la reflexión teórica, como al diseño de intervenciones familiares y políticas públicas sensibles a las experiencias de las familias.

Partiendo de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo construyen madres y padres de hijas e hijos con TEA sus expectativas de futuro en relación con la autonomía, la inclusión social, las redes de apoyo y las experiencias de estigmatización, dentro de su contexto sociocultural? Por lo tanto, el objetivo fue comprender las percepciones y las expectativas de futuro de madres y padres de personas con TEA, identificando los significados atribuidos a la autonomía, la inclusión, las redes de apoyo y el estigma social, desde una perspectiva sistémica e inclusiva.

2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se inscribió en un enfoque cualitativo interpretativo, orientado a comprender los significados subjetivos y relacionales que las familias atribuyen a su experiencia con el TEA. Desde la terapia familiar sistémica donde se asume que las experiencias individuales solo pueden comprenderse en relación con los sistemas familiares, sociales e institucionales en los que se inscriben (Walsh, 2020) y el modelo social de la discapacidad (Oliver, 2017).

Este enfoque explora la complejidad de los discursos parentales sin reducirlos a variables aisladas, privilegiando el contexto, la interacción y la construcción social del sentido (Denzin & Lincoln, 2018).

Se empleó un diseño narrativo–fenomenológico, adecuado para explorar experiencias vividas y narrativas parentales mediante las cuales madres y padres interpretan el presente y proyectan el futuro y la inclusión, permitiendo acceder al sentido que las familias otorgan a su trayectoria con el TEA (White & Epston, 2019). Este diseño posibilita recuperar las voces parentales como portadoras de conocimiento situado, permitiendo comprender cómo se configuran las expectativas, los temores y las esperanzas en contextos marcados por la inclusión desigual y el estigma social (White & Epston, 2019). El alcance es exploratorio–comprensivo, ya que se profundiza la comprensión del fenómeno poco explorado desde la voz de las familias, sin pretensión de generalización, aportando insumos para la intervención sistémica y el diseño de políticas inclusivas (UNESCO, 2020). Este alcance fue consistente con estudios cualitativos que buscan visibilizar experiencias, identificar tensiones estructurales y generar insumos para la intervención sistémica, el diseño de políticas inclusivas y futuras investigaciones (Oliver, 2017; UNESCO, 2020).

2.1. Participantes

La selección de las personas participantes se realizó mediante un muestreo intencional por conveniencia, sustentado en la accesibilidad y la pertinencia del contexto, a partir del vínculo con una asociación civil dedicada a la atención de personas con TEA. Este tipo de muestreo resultó congruente con estudios cualitativos orientados a la comprensión profunda de experiencias situadas, más que a la representatividad estadística (Patton, 2015).

Participaron personas adultas mayores de 18 años, en su mayoría madres, padres y/o cuidadores principales de niñas, niños o adolescentes con diagnóstico de TEA. Como criterios de exclusión se consideraron: la no aceptación del consentimiento informado o no formar parte de la población vinculada a la asociación. El primer acercamiento se realizó a través de la mediación institucional, lo cual facilitó un contacto ético, gradual y respetuoso con las familias, así como el acceso a espacios adecuados para el desarrollo del trabajo de campo.

2.2. Instrumentos de recolección de datos

La producción de la información se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas en profundidad, aplicadas de forma individual. Desde una perspectiva sistémica y narrativa, este tipo de entrevista articuló ejes orientadores con la apertura necesaria para que las personas participantes construyan sus relatos, favoreciendo la emergencia de significados relacionales, tensiones familiares y procesos de resignificación asociados al diagnóstico de TEA (Kvale & Brinkmann, 2015).

Las entrevistas semiestructuradas resultan especialmente pertinentes para investigaciones cualitativas en el ámbito de la familia y la inclusión, al posibilitar una comprensión contextualizada de las experiencias sin reducirlas a categorías rígidas o predeterminadas (Patton, 2015).

2.3. Procedimiento

El proceso de investigación inició con el establecimiento de contacto formal con la asociación civil, seguido de la presentación del objetivo del estudio y de las condiciones éticas de participación a las personas interesadas. Posteriormente, se acordaron sesiones individuales de entrevista con quienes aceptaron participar de manera voluntaria. Las entrevistas se realizaron en las instalaciones de la asociación, con una duración entre 40 minutos a una hora y media, y fueron audiograbadas con autorización expresa, a fin de garantizar la fidelidad del registro.

Tras la fase de campo, los audios fueron transcritos cuidadosamente, preservando el sentido del discurso y el estilo narrativo de las personas participantes. De manera paralela, se desarrolló un proceso iterativo de lectura analítica, de la reflexión teórica y un contraste con la literatura especializada. Esto permitió avanzar progresivamente en la construcción de categorías analíticas coherentes con el enfoque interpretativo del estudio (Braun & Clarke, 2021; Ricoeur, 1991).

2.4. Análisis de datos

El análisis de la información se realizó mediante un análisis temático reflexivo, orientado a identificar patrones de sentido, regularidades discursivas y ejes significativos presentes en las narrativas parentales. Este enfoque analítico privilegió una postura reflexiva del equipo investigador y reconoce el carácter situado del conocimiento producido (Braun & Clarke, 2021).

El análisis no buscó fragmentar la experiencia de las familias, sino comprenderla en su complejidad, atendiendo a la interacción entre dimensiones personales, familiares y socioculturales vinculadas a la discapacidad, la inclusión y el futuro de las personas con TEA. Este tipo de análisis resulta especialmente adecuado para estudios que exploran fenómenos relacionales y contextuales desde una mirada sistémica.

2.5. Consideraciones éticas

El estudio se condujo bajo principios éticos estrictos. Se obtuvo consentimiento informado por escrito, garantizando a las personas participantes información clara sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario, el anonimato de su participación y la posibilidad de retirarse si lo consideraban necesario. Asimismo, el manejo de la información se realizó exclusivamente con fines académicos y de investigación.

El proceso investigativo se apegó a los lineamientos del Código Ético de la Sociedad Mexicana de Psicología, enfatizando la responsabilidad profesional, la no maleficencia y el cuidado en el abordaje de narrativas sensibles relacionadas con el diagnóstico, la incertidumbre y la carga emocional en las familias (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010).

3. RESULTADOS

Los resultados se presentan a partir de un análisis temático reflexivo de las narrativas parentales, desde una perspectiva sistémica, inclusiva y crítica. Las categorías analíticas emergieron de la recurrencia de significados, emociones y demandas sociales asociadas al futuro de hijas e hijos con TEA. Cada categoría se sustentó en viñetas textuales ampliadas como evidencia empírica y se acompaña de un análisis interpretativo en diálogo con referentes teóricos contemporáneos.

3.1. La autonomía como horizonte de futuro

Los resultados de esta categoría mostraron que la autonomía es concebida como un ideal de seguridad futura más que como una meta individual aislada. Desde una lectura sistémica, la independencia se articula con la permanencia del vínculo parental, revelando una paradoja entre el deseo de soltar y la necesidad de proteger (Walsh, 2020; White & Epston, 2019).

Espero que mi hijo sea independiente, que sepa sobrellevar los problemas y, más que nada, controlar su temperamento... le tengo miedo a cómo vaya él a sobrellevar su diagnóstico en la adultez (P1).

Mi miedo es que él logre ser completamente independiente para cuando yo no esté, que él pueda tener una vida cómoda (P2).

Yo quisiera es que él pudiera valerse por sí mismo, que tenga la capacidad de discernir las cosas de lo que puede y lo que no puede hacer (P6).

Siempre con la expectativa de que mis hijas desarrollen su autonomía... la mayor satisfacción es saber que puede hacer muchas cosas sola (P8).

Que en un futuro él no dependa tanto de mí (P13).

3.2. Miedo, incertidumbre y responsabilidad parental prolongada

El miedo apareció como emoción estructurante frente a la ausencia de apoyos sociales sostenidos. Desde la resiliencia familiar, estos temores coexisten con estrategias activas de afrontamiento (Walsh, 2021). El modelo social permite comprender que la incertidumbre se intensifica por fallas estructurales más que por la condición (Oliver, 2017).

Es una responsabilidad tan grande... mi miedo es que él pueda tener una vida cómoda cuando yo no esté (P2).

Ese es mi peor temor: que no sepa decir no y algo le pase (P6).

Me da miedo cómo vaya a enfrentar el mundo exterior (P3).

Si él crece y no se hace independiente o no estamos nosotros el día que nos necesite (P13).

Tenemos que estar bien emocionalmente nosotros, para estar bien para nuestros hijos (P8).

3.3. Inclusión como deuda social y educativa

La inclusión fue entendida como responsabilidad colectiva. Desde el modelo social de la discapacidad, la exclusión reside en los entornos que no se transforman para alojar la diversidad (Oliver, 2017; UNESCO, 2020).

Más inclusión en las escuelas y con los docentes (P1).

Que haya una apertura en escuelas, en lugares públicos, en trabajos (P5).

Que se capacite a los maestros y se ponga mayor atención a los niños con TEA (P10).

Prácticamente es enseñar a la sociedad que existen estas condiciones (P10).

Que incluyan en los libros información del TEA para que haya conciencia desde niños (P4).

3.4. Redes de apoyo y sentido de comunidad

En este sentido, las redes comunitarias emergen como dispositivos de resiliencia que reducen el aislamiento y fortalecen el cuidado compartido (Walsh, 2020).

Que hubiera grupos de apoyo, más que nada, para platicar con personas que te van a entender (P1).

Acercar una asociación como esta asociación civil al lugar donde vivimos (P2).

Que no se sientan solos, habemos[sic] más (P8).

Ocupamos apoyarnos, hacer nuestra red (P9).

Que haya más socialización y programas de apoyo (P12).

3.5. Empatía social, reconocimiento y luchar contra el estigma

Las narrativas disputan discursos deficitarios y reclaman un cambio cultural basado en derechos y dignidad, desde una lectura narrativa e inclusiva (White & Epston, 2019).

Empatía, porque a veces las personas hacen comentarios desde la ignorancia (P6).

Que la gente fuera un poquito más empática (P11).

Que ya no haya mucho *bullying*, para que no haya discriminación (P13).

La gente minimiza porque el TEA no se ve (P4).

Que no los señalen ni los etiqueten (P1).

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio profundizaron en la comprensión de cómo madres y padres de personas con TEA construyen expectativas de futuro atravesadas por la tensión entre el deseo de autonomía y la persistencia de condiciones estructurales que limitan la inclusión social. En consonancia con investigaciones previas, los resultados mostraron que la proyección hacia el futuro no se configura como una aspiración individual aislada, sino como un proceso relacional, profundamente vinculado a la permanencia del vínculo parental, a la disponibilidad de apoyos y al reconocimiento social (Rojas & Vázquez, 2020; Walsh, 2020).

La autonomía, identificada como eje central en las narrativas parentales, se resignifica como un horizonte de seguridad y bienestar ante la anticipación de la ausencia futura de los cuidadores principales. Este hallazgo coincidió con lo señalado por Walsh (2021), quien planteó que, en contextos de adversidad prolongada, las familias reorganizan sus expectativas priorizando la continuidad del cuidado y la protección relacional. Desde una perspectiva narrativa, estas expectativas pueden comprenderse como relatos de esperanza que buscan contrarrestar discursos sociales que asocian el TEA con dependencia permanente o incapacidad (White & Epston, 2019).

En relación con la categoría de miedo, incertidumbre y responsabilidad parental prolongada, los resultados evidenciaron que el temor no opera como una emoción paralizante, sino como una forma de conciencia anticipatoria frente a la fragilidad de los sistemas de apoyo social. Este hallazgo dialoga con estudios que documentan altos niveles de carga emocional en familias de personas con TEA, particularmente en lo relativo a la transición a la adultez y la falta de garantías institucionales sostenidas (Pineda & Hernández, 2022). Desde el modelo social de la discapacidad, esta incertidumbre no puede atribuirse exclusivamente a la condición neurodivergente, sino a la ausencia de entornos accesibles y políticas públicas que acompañen de manera efectiva el ciclo vital completo (Oliver, 2017).

La inclusión, comprendida por las familias como una deuda social y educativa, emerge como un eje transversal que articula experiencias de exclusión cotidiana con demandas explícitas de transformación estructural. Los resultados coincidieron con investigaciones realizadas en contextos latinoamericanos que señalan una brecha persistente entre los marcos normativos de inclusión y las prácticas reales en instituciones educativas y espacios comunitarios (Vidal Esteve, 2024). En este sentido, los hallazgos refuerzan la idea de que la inclusión continúa siendo sostenida, en gran medida, por el esfuerzo individual y familiar, lo que profundiza desigualdades y reproduce cargas desproporcionadas sobre los cuidadores.

Por otra parte, las redes de apoyo y el sentido de comunidad se configuran como factores protectores clave en la resignificación de la experiencia familiar. La posibilidad de compartir vivencias con otras familias, acceder a asociaciones civiles y construir redes locales de acompañamiento aparece como un recurso fundamental para

disminuir el aislamiento y fortalecer procesos de resiliencia colectiva. Este resultado fue consistente con la literatura que subraya el papel de las redes formales e informales en la promoción del bienestar parental y en la redistribución del cuidado (Walsh, 2020; Pineda & Hernández, 2022).

Finalmente, la categoría referida a la empatía social, el reconocimiento y la lucha contra el estigma pone en evidencia la persistencia de discursos y prácticas sociales que invisibilizan o minimizan el TEA, especialmente cuando no se ajusta a estereotipos visibles. Desde el enfoque narrativo, estas demandas parentales pueden interpretarse como intentos de disputar relatos hegemónicos que patologizan la diferencia, promoviendo una comprensión basada en derechos, dignidad y reconocimiento de la neurodiversidad (White & Epston, 2019). Este hallazgo se alineó con los planteamientos de la UNESCO (2020), que enfatizan la necesidad de transformaciones culturales profundas para que la inclusión trascienda el plano discursivo.

En conjunto, los resultados del estudio aportaron evidencia empírica que amplía el estado del arte al integrar, desde una mirada sistémica y narrativa, dimensiones de autonomía, miedo, inclusión, redes de apoyo y estigmatización en la construcción de expectativas de futuro. La novedad científica del trabajo radicó en visibilizar estas experiencias desde la voz de las familias, destacando su carácter relacional y contextual, así como en señalar la urgencia de políticas públicas y estrategias de intervención que acompañen de manera integral a las personas con TEA y a sus familias a lo largo del ciclo vital.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio permitió comprender que las expectativas de futuro de madres y padres de personas con TEA se configuran como construcciones relacionales profundamente situadas, atravesadas por la tensión entre el deseo de autonomía y la percepción de un entorno social e institucional insuficientemente inclusivo. Lejos de concebir el futuro únicamente como un proyecto individual de las personas con TEA, las narrativas parentales lo articulan como un proceso compartido, en el que la permanencia del cuidado, la seguridad y el reconocimiento social adquieren un lugar central.

Los hallazgos mostraron que la autonomía es resignificada por las familias, no como desvinculación del sistema familiar, sino como una garantía de bienestar y dignidad ante la eventual ausencia de los cuidadores principales. Esta resignificación reveló una lectura sistémica del desarrollo, en la que la independencia se construye de manera gradual, relacional y contextual, más que como una exigencia normativa o estandarizada. En este sentido, las expectativas parentales dialogan críticamente con modelos sociales que continúan asociando el TEA con dependencia permanente, cuestionando dichas narrativas desde experiencias cotidianas de agencia y capacidad.

Asimismo, el miedo y la incertidumbre emergen como emociones estructurantes que no pueden comprenderse únicamente desde el plano individual o familiar. Los resultados evidenciaron que estas emociones se intensifican en contextos donde los apoyos sociales, educativos y comunitarios resultan frágiles o discontinuos. Desde esta perspectiva, la carga emocional parental se vincula más con las fallas estructurales de inclusión que con la condición neurodivergente en sí misma, reforzando los planteamientos del modelo social de la discapacidad.

La inclusión fue concebida por las familias como una responsabilidad colectiva aún no asumida plenamente. Las demandas de mayor capacitación docente, apertura institucional y sensibilización social fueron una crítica directa a la brecha existente entre los marcos normativos y las prácticas reales. En este sentido, el estudio reforzó la necesidad de políticas públicas intersectoriales que acompañen de manera sostenida a las personas con TEA y sus familias a lo largo del ciclo vital, evitando que la inclusión dependa exclusivamente del esfuerzo familiar.

Las redes de apoyo y el sentido de comunidad se consolidaron como elementos clave para la resiliencia familiar, al permitir la redistribución del cuidado, la validación emocional y la construcción de saberes compartidos. Estos hallazgos subrayaron la importancia de fortalecer espacios comunitarios y asociaciones civiles como dispositivos de acompañamiento que mitiguen el aislamiento y promuevan el bienestar colectivo.

Finalmente, las narrativas parentales evidenciaron una demanda explícita de empatía social y reconocimiento, orientada a disputar discursos estigmatizantes que invisibilizan el TEA, especialmente cuando no se ajusta a estereotipos visibles. Esta lucha simbólica por el reconocimiento pone de relieve la dimensión cultural de la inclusión y la urgencia de transformaciones sociales que reconozcan la neurodiversidad como parte constitutiva de la condición humana.

En términos de aportación científica, este estudio contribuyó al campo de la terapia familiar sistémica y los estudios sobre TEA al visibilizar las expectativas de futuro desde la voz de las familias, integrando dimensiones relacionales, emocionales y estructurales que han sido escasamente abordadas de manera articulada en la literatura latinoamericana. No obstante, los resultados abrieron nuevas interrogantes respecto a cómo estas expectativas se transforman a lo largo del tiempo y en distintos contextos socioculturales, lo que plantea la necesidad de investigaciones longitudinales y comparativas que profundicen en estas dinámicas y fortalezcan el diseño de intervenciones sistémicas e inclusivas.

REFERENCIAS

Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research*. SAGE.

Rábago de Ávila, A. (2026). Entre la autonomía y la incertidumbre: Experiencias parentales sobre inclusión y futuro en familias de personas con trastorno del espectro autista. *Transdigital*, 7(13), e582. <https://doi.org/10.56162/transdigital582>

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing*. SAGE.

Oliver, M. (2017). *Understanding disability: From theory to practice*. Palgrave Macmillan.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods*. SAGE.

Pineda, L., & Hernández, R. (2022). Redes de apoyo y bienestar parental en familias de personas con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Psicología y Familia*, 6(1), 23–38.

Ricoeur, P. (1991). *From text to action: Essays in hermeneutics II*. Northwestern University Press.

Rojas, M., & Vázquez, C. (2020). Experiencias familiares ante el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52, 45–58.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código ético del psicólogo*. Trillas.

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación. *Página web oficial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
<https://www.unesco.org/es/articles/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusion-y-educacion-todos-y-todas-sin>

Vidal Esteve, M. I. (2024). Inclusión educativa y trastorno del espectro del autismo: facilitadores y contextos. *Contextos Educativos*. *Revista de Educación*, (34), 35–57. <https://doi.org/10.18172/con.6019>

Walsh, F. (2020). *Strengthening family resilience*. Guilford Press.

Walsh, F. (2021). Family resilience: A developmental systems framework. *European Journal of Developmental Psychology*, 18(3), 307–324.

White, M., & Epston, D. (2019). *Narrative means to therapeutic ends*. W. W. Norton & Company.



Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Servicios:

- Gestión del International Standard Book Number (ISBN), del Digital Object Identifier (DOI) y del código de barras.
- Diseño gráfico
- Servicio de corrección de estilo y redacción.
- Dictaminación de la revisión por pares en doble ciego hecha por miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México.
- Alojamiento permanente del libro en la editorial *Transdigital* (www.editorial.transdigital.mx)
- Distribución gratuita en *Dialnet*, *Google Books*, *Google Play* y *SCRIBD*.
- Distribución a precio mínimo en *Amazon Kindle* (cuota que pagan los lectores de *Kindle*).

La editorial *Transdigital* está en el Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594. Además, está afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor. Y está en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

congreso virtual

El Congreso Virtual *Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual (www.congreso.transdigital.mx). Este evento tiene el objetivo de reunir resultados parciales o finales de investigaciones empíricas, documentales o ensayos científicos sobre temas y desafíos que involucran a la tecnología y la transformación digital en sociedad.

Está dirigido a investigadores(as), docentes de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, estudiantes de pregrado y posgrado, gestores(as) educativos(as), directivos(as) y demás profesionales interesados(as) en la investigación empírica y documental sobre el uso de la tecnología y la transformación digital en diversos ámbitos sociales, por ejemplo, la salud, el ocio, el turismo, las finanzas, la educación, el desarrollo comunitario, la industria, etcétera.

La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) da el derecho de publicar la ponencia como capítulo de libro académico en la editorial *Transdigital*, una vez que ha sido admitida por el Comité Científico; además se otorgan certificados de ponencia y asistencia. Ese libro cuenta con International Standard Book Number (ISBN), Digital Object Identifier (DOI) y código de barras.

El Congreso Virtual *Transdigital* es una iniciativa que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua, de manera que se reciben textos durante todo el año. Es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos originales.

El proceso de publicación es expedito y, en promedio, los textos se publican tres meses después de que han sido recibidos. El Consejo científico y el Comité editorial se compone por distinguidas y distinguidos académicos de talla nacional e internacional. Cuenta con la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, International Standard Serial Number (ISSN) 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Hasta ahora, está indizada en Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (ResearchBib), MIAR, OpenAire-Explore, Refseek, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, ZDB Zeitschriften Datenbank, WorldCat, Dimensions, The University of Liverpool, Discovery, Erasmus University Rotterdam, Mir@bel, REBIUN, DARDO, UOCI, LatinRev, ROAD, Google Scholar, Crossref, Scite, Lens, Internet Archive, BASE, etc.

El costo de publicación puede ser consultado en: www.revista.transdigital.mx