

Transdigital

revista científica



Volumen 6, Número 12: Julio-diciembre 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista-transdigital.org. Correo electrónico: aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Transdigital[®]

revista científica

RELACIÓN DEL NIVEL DE DEPRESIÓN,
ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS CON DISFUNCIÓN DE LA
ARTICULACIÓN TEMPOROMANDIBULAR

RELATIONSHIP OF ANXIETY, STRESS AND
DEPRESSION IN COLLEGE STUDENTS WITH
TEMPOROMANDIBULAR JOINT DYSFUNCTION



Nadia Edith García-Medina *
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0003-3896-8458



Wendy Jocelyn Marentes-Leal
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0009-0008-7395-7715



Ángel Salvador Xequé-Morales
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0001-5867-0267



Arely Guadalupe Morales-Hernández
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0002-7420-7210

RELACIÓN DEL NIVEL DE DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISFUNCIÓN TEMPOROMANDIBULAR

RELATIONSHIP OF THE LEVEL OF DEPRESSION, ANXIETY AND STRESS IN UNIVERSITY STUDENTS WITH TEMPOROMANDIBULAR DYSFUNCTION

RESUMEN

Los estudiantes universitarios enfrentan diferentes cambios durante su preparación académica. Estos pueden afectar su salud mental por la transición y la adquisición de nuevas rutinas académicas para cumplir con las competencias del desarrollo profesional que persiguen. La depresión, la ansiedad y el estrés son trastornos que afectan el bienestar mental y repercuten en el sistemas cardiovascular, respiratorio, nervioso, gastrointestinal y musculoesquelético. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación de la depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios con disfunción de la articulación temporomandibular (DTM). Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, observacional analítico, transversal comparativo con muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21 y el Índice Anamnésico de Fonsêca como instrumentos de investigación. Se encontró una correlación positiva baja entre el DTM, y la depresión ($p=0.002$), la ansiedad ($p= 0.011$) y el estrés ($p=0.001$). En conclusión, los estudiantes manifestaron afectaciones mentales y físicas que podrían impactar en su desempeño académico universitario y su salud.

Palabras clave: ansiedad, depresión, estrés, disfunción de la articulación temporomandibular

ABSTRACT

University students face various changes during their academic preparation. These can affect their mental health due to the transition and acquisition of new academic routines to meet the professional development competencies they pursue. Depression, anxiety, and stress are disorders that affect mental well-being and impact the cardiovascular, respiratory, nervous, gastrointestinal, and musculoskeletal systems. The aim of this research was to determine the relationship between depression, anxiety, and stress in university students with temporomandibular joint dysfunction (TMD). This research employed a quantitative, observational, analytical, cross-sectional, comparative approach with non-probability convenience sampling. The Depression, Anxiety, and Stress Scale-21 and the Fonseca Anamnestic Index were used as research instruments. A weak positive correlation was found between TMD and depression ($p=0.002$), anxiety ($p=0.011$), and stress ($p=0.001$). In conclusion, the students reported mental and physical impairments that could impact their university academic performance and their health.

Keywords: anxiety, depression. stress, temporomandibular joint dysfunction

1. INTRODUCCIÓN

El ingreso a la universidad representa un periodo de intensos desafíos académicos, sociales y personales para los estudiantes. Estos factores, a menudo, guardan relación con el estrés, la ansiedad y la depresión, pues las responsabilidades aumentan. Estas condiciones son prevalentes en la población estudiantil, pues impactan en el bienestar mental y se manifiestan con diversos síntomas físicos. Por ejemplo, la disfunción temporomandibular (DTM). Esta es una condición compleja que afecta las articulaciones temporomandibulares y músculos masticatorios, generando dolor facial, cefaleas, bruxismo y limitación del movimiento mandibular (González-Sánchez et al., 2023). Por esta razón, la literatura científica ha explorado la interconexión entre el estado psicológico y la salud física, sugiriendo una relación bidireccional entre los trastornos emocionales y las afecciones somáticas (An et al., 2020).

Durante la pandemia de COVID-19, fue difícil para los alumnos concentrarse, retener información y mantener su rendimiento escolar (Hernández-Díaz et al., 2022). Esto se vio impactado por presentar periodos de depresión, ansiedad y estrés durante y después de pandemia. El equilibrio de los factores individuales, sociales y estructurales se alteraron (Tabla 1). Esto ocasiona que se desarrollen o agraven estas y otras condiciones psicológicas (Santillan, 2023).

Tabla 1

Factores alterados durante la pandemia

Factor	Características afectadas
Individuales	Psicológicos y biológicos.
Sociales	Financieros, violencia, desigualdad y medio ambiente.
Estructurales	Contexto en su entorno y el mundo.

Uno de los estados emocionales más frecuente es la depresión. Este se manifiesta en los estudiantes con bajo rendimiento académico, desmotivación, agotamiento físico, falta de concentración, alteraciones del sueño y apetito, y falta de atención (Vásquez-Salas et al., 2022). Por otra parte, la ansiedad puede manifestarse con pensamientos intrusivos y persistentes que provocan preocupaciones y tensiones. Por ejemplo, altas expectativas académicas y comparación con compañeros u otros estudiantes que pertenecen a otras instituciones. Esto genera inseguridad, timidez, vergüenza, temor y extrema preocupación en los alumnos. Lo anterior provoca que los alumnos se concentren en resolver esta situación conflictiva y se distraigan del objetivo del entorno escolar (Perrotta, 2019).

La depresión y la ansiedad son los principales problemas de salud mental que presentan estudiantes universitarios. Esto se confirmó en un estudio donde se detectó que el 59% de las mujeres padecen ansiedad o depresión. Asimismo, se identificó que 17% de los estudiantes se canalizan a servicios hospitalarios por síntomas severos o situaciones de crisis (Cova Solar et al., 2007). Los síntomas de ansiedad y depresión en alumnos de educación media superior es un problema de salud pública, pues la prevalencia es del 75% (De Paula et al., 2020).

Por otra parte, el estrés es otra condicionante que ataca a los alumnos, pues se encuentran en un estado de alerta constante. Por ejemplo, la presión de los exámenes, las tareas acumuladas y los proyectos escolares ocasionan que el cuerpo perciba el entorno como una situación desafiante, aun cuando la situación haya desaparecido (Valdez López et al., 2022). De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía ([INEGI] 2024), en México, el 5.6% de la población adulta reporto más estrés que tranquilidad. Además, se detectó que el 19.3% padece síntomas severos de ansiedad.

La relación entre depresión, ansiedad y estrés, como padecimientos psicológicos en los estudiantes, genera tensión y malestar físico. Schleifer et al. (2002) señalaron que los factores psicosociales en el trabajo aumentan el riesgo de desarrollar trastornos musculoesqueléticos (TME). La DTM se caracteriza por un movimiento limitante simétrico o asimétrico. Asimismo, genera ruido articular acompañado de dolor en la zona auricular o en los músculos de la masticación, incluso puede extenderse al cuello, oído y cabeza (Solís-Martínez et al., 2021). En este sentido, es necesario mantener un estado de bienestar, y favorecer un equilibrio físico, mental y social (Concepto, 2025).

En este sentido, la población universitaria puede ser susceptible de desarrollar DTM por alguna manifestación emocional. Por lo tanto, es fundamental el uso de escalas para evaluar la presencia de ansiedad, estrés y depresión en estudiantes universitarios. Esto permite determinar el grado de severidad de la DTM. Tomando en cuenta lo anterior, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación de la depresión, la ansiedad y el estrés con el grado de severidad de DTM en estudiantes universitarios de la licenciatura de Fisioterapia. Para llevar a cabo la investigación, se utilizó la versión corta de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21 (DASS-21) (Szabo, 2010) y el Índice Anamnésico de Fonsêca (1994) (IAF) para conocer el nivel de la DTM.

2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, observacional analítico transversal comparativo (Villarreal Ríos, 2018). Los participantes fueron estudiantes universitarios de la licenciatura en fisioterapia de la Universidad

Autónoma de Querétaro (UAQ), México, quienes firmaron su consentimiento informado para conocer el proceso de evaluación, los límites y el alcance de su participación. En todo momento se salvaguardó la dignidad y el bienestar de los participantes. Asimismo, es importante señalar que los materiales y los procedimientos no implicaron un riesgo para los universitarios. La selección de los participantes se llevó a cabo por muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 96 estudiantes, entre 18 a 30 años, de sexo biológico indistinto y que cursaban del primer al cuarto semestre de la licenciatura de Fisioterapia.

Se utilizó la versión corta de la escala DASS-21 para evaluar la presencia y el nivel de los estados afectivos de la depresión, la ansiedad y el estrés. El instrumento es una escala tipo *Likert* de cero a tres puntos. Los ítems se responden de acuerdo con la presencia y la intensidad de cada síntoma en la última semana. Cada escala tiene siete ítems y su puntaje total se calcula con la suma de los ítems pertenecientes a esa escala (Román et al., 2016). Por otra parte, para determinar el nivel de la DTM se utilizó el IAF, pues permite identificar si los sujetos presentan algún grado de DTM.

El IAF cubre todo el espectro de la DTM. Por lo tanto, es una herramienta equilibrada para evaluar la calidad de vida en la DTM (Sikora et al., 2022). Consta de 10 preguntas enfocadas en signos y síntomas de la DTM. Por ejemplo, dolor en la articulación temporomandibular, dolor de cabeza, dolor al masticar y otras limitaciones del movimiento articular. Es importante mencionar que el IAF cuenta con tres opciones de respuesta (Tabla 2).

Tabla 2

Opciones de respuesta del IAF

Opciones de respuesta	Puntuación
Sí	10 puntos
A veces	cinco puntos
No	Sin puntaje

Al final de la aplicación, se obtiene un puntaje total que va de cero a 100 puntos, donde se considera que una puntuación de 20 a 40 puntos representa un posible trastorno temporomandibular leve. En tanto, una puntuación de 45 a 65 corresponde a un DTM moderado y un puntaje mayor de 70 es un indicador de una alteración mandibular grave (Santos Berni et al., 2015; Solís-Martínez et al., 2021). El cuestionario toma en cuenta la ausencia de DTM que lo clasifica como “sin disfunción” pero para fines de la presente investigación se consideró únicamente a aquellos universitarios que presentaron DTM.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos de los 96 estudiantes universitarios se analizaron con *Rho* de Spearman entre DTM con depresión, ansiedad y estrés. Se detectó una correlación positiva y estadísticamente significativa ($p \leq 0.05$) (Tabla 3).

Tabla 3

Correlación entre DTM, y depresión, ansiedad y estrés

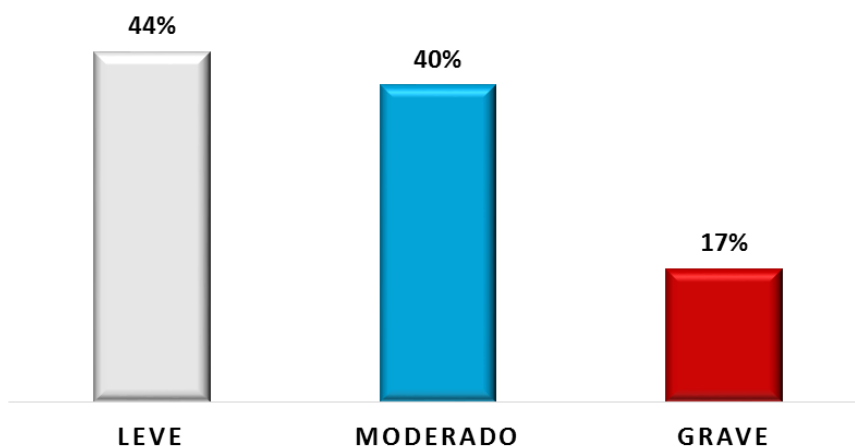
Estadísticas	Dx Depresión	Dx Ansiedad	Dx Estrés
Rho	0.308	0.259	0.333
p	0.002	0.011	0.001

Nota. Dx: Diagnóstico.

Por otra parte, respecto a las variables consideradas, se identificó que el nivel *leve* de la DTM fue del 44% ($n=42$). Asimismo, se identificó que el 40% de tenía niveles *moderados* y el 17% se encontró en un nivel *grave* (Figura 1).

Figura 1

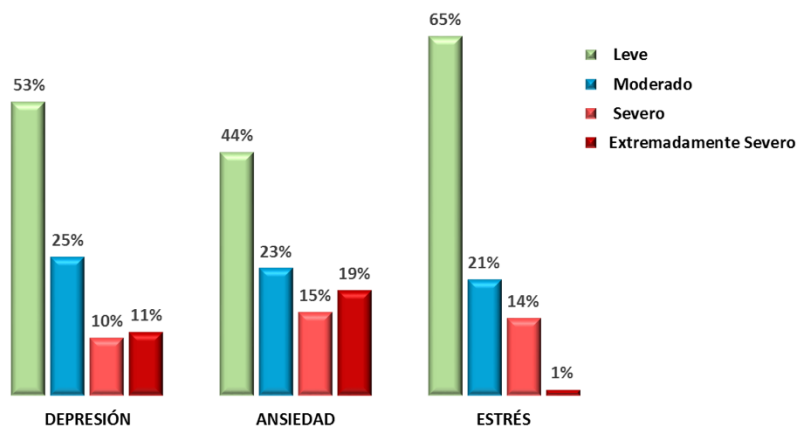
Niveles de la DTM según el IAF



Además, respecto a los estados emocionales de los universitarios, se encontró que el 53% tenía leves rasgos de depresión; el 44%, ansiedad; y el 65%, estrés. Sin embargo, el resto de los estudiantes varían en porcentajes entre los niveles de *severo* a *extremadamente severo*, siendo la ansiedad la más predominante con 34%, la depresión 21% y el estrés con 15% (Figura 2).

Figura 2

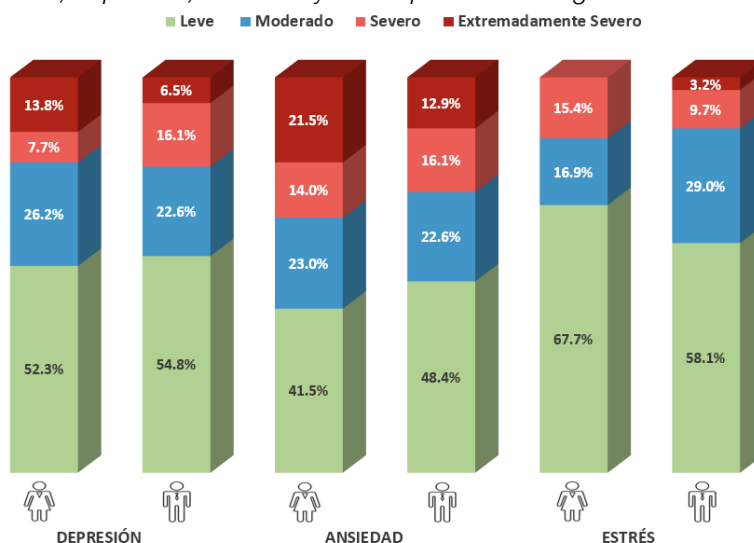
Niveles de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios



Finalmente, se determinó la prevalencia de la DTM y las diferentes condiciones emocionales según el sexo biológico. En este sentido, se encontró que en hombres y mujeres predomina un grado *leve* de DTM por estrés. Asimismo, se detectó que las mujeres tienen mayor prevalencia en el nivel *extremadamente severo*. Por otro lado, se identificó que el 54.8% de los hombres y el 52.3% de las mujeres se ubicaron en el nivel *leve* de depresión (Figura 3).

Figura 3

Prevalencia del nivel de DTM, depresión, ansiedad y estrés por sexo biológico



4. DISCUSIÓN

Trunce Morales et al. (2020) señalaron que, en Chile, el 29% de los estudiantes universitarios de la carrera de Kinesiología presentaron algún trastorno asociado a depresión; el 53.2%, a ansiedad; y el 47.8%, a estrés. Por lo tanto, los resultados fueron semejantes, pues se identificó el 53% de los alumnos contaban con rasgos leves de depresión; el 44%, ansiedad; y el 65% estrés. Además, se identificó una relación directa con el rendimiento escolar. Por otro lado, investigadores encontraron que el 50.5% de mujeres académicas muestran signos de ansiedad (Paludo et al., 2024).

Esto se relacionó con lo encontrado en esta investigación, pues el 41.5% de las mujeres se ubicó en un nivel *leve* y el 58.5% restante del *moderado* a *extremadamente severo*. Por otra parte, Ton et al. (2020) demostraron que la DTM prevalecía en el 68.63% de los jóvenes universitarios, y que el 46.9% se encontraba en un nivel *leve*. En relación con los estados emocionales, se encontró que el estrés es la condición psicológica más relacionada con la DTMA. En este sentido, el estudio de Ton et al. (2020), respecto al nuestro, cuenta con valores mayormente significativos estadísticamente.

Vázquez-Salas et al. (2022) encontraron que el 16.7% de la población adulta mexicana presentó sintomatología depresiva siendo prevalente en mujeres. Esto se asemejó a los resultados obtenidos en esta investigación, pues el 20% de los jóvenes se encontraron del nivel *severo* a *extremadamente severo* en depresión. Es importante señalar que la prevalencia es alta, pues algunos estudios señalaron que más del 50% de la población de estudiantes presentan los tres niveles de DTM (Alamri et al., 2020; Ton et al., 2020).

5. CONCLUSIONES

En conclusión, al aumentar el nivel de la DTM también aumenta el nivel de depresión, ansiedad y estrés. Además, las condiciones emocionales estudiadas por medio del DASS-21 mostraron una correlación positiva presente en ambos géneros. Esto significa que tanto hombres como mujeres, en etapa universitaria, presentan condiciones que comprometen su desempeño, y salud mental y física. Por ello, es de gran importancia que no se normalicen estas condiciones, y que se establezcan programas de prevención de padecimientos psicológicos durante la fase universitaria. En este sentido, se deben aplicar escalas que monitoreen la presencia o el riesgo de presentarlas.

Por otra parte, es importante destacar que el sexo biológico, aunque en algunos estudios se observó que predominó en las mujeres, no es un determinante para desarrollar depresión, ansiedad y estrés, pues, en algún momento de la vida, las personas pueden padecer alguno de estos trastornos. Se sugiere realizar nuevas

investigaciones que aporten evidencia de actividades de ocio y relajación para disminuir la depresión, la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios.

De igual manera, existe la oportunidad para que la facultad de fisioterapia de la UAQ realice una identificación oportuna del diagnóstico lesiones tisulares y sistemáticas en la DTM que puedan afectar su desempeño escolar. Asimismo, con un equipo multidisciplinario, se puede realizar una intervención oportuna, en caso de que sea necesaria.

REFERENCIAS

- Alamri, A., Shahin, S., Bakhurji, E. A., Alsulaiman, A. A., Salloom, Z., & Nazir, M. (2020). Association of Test Anxiety with Temporomandibular Disorder in Health Professions Students: A Cross-Sectional Study. *International journal of dentistry*. <https://doi.org/10.1155/2020/8833804>
- An, H. Y., Chen, W., Wang, C. W., Yang, H. F., Huang, W. T., & Fan, S. Y. (2020). The Relationships between Physical Activity and Life Satisfaction and Happiness among Young, Middle-Aged, and Older Adults. *International journal of environmental research and public health*, 17(13), 4817.
- Concepto. (2025). Salud (según la OMS). *Página web oficial de Concepto*. <https://concepto.de/salud-segun-la-oms/>
- Cova Solar, F., Alvia, W. S., Aro, D. M., Bonifetti, D. A., Hernández, M. M., y Rodríguez, C. C. (2007). Problemas de salud mental en estudiantes de la universidad de concepción. *Terapia psicológica*, 25(2), 105-112.
- De Paula, W., Breguez, G. S., Machado, E. L., & Meireles, A. L. (2020). Prevalence of anxiety, depression, and suicidal ideation symptoms among university students: a systematic review. *Brazilian Journal of Health Review*, 3(4), 8739–8756. <https://doi.org/10.34119/bjhrv3n4-119>
- Fonsêca, D. M., Bonfante, G., Valle, A. L., & Freitas, S. F. (1994). Diagnóstico pela anamnese da disfunção craniomandibular Gauch Odontol, 4(1), 23–32. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-854978>
- González-Sánchez, B., García Monterey, P., Ramírez-Durán, M. D. V., Garrido-Ardila, E. M., Rodríguez-Mansilla, J., & Jiménez-Palomares, M. (2023). Temporomandibular Joint Dysfunctions: A Systematic Review of Treatment Approaches. *Journal of clinical medicine*, 12(12), 4156.
- Hernández-Díaz, Y., Genis-Mendoza, A. D., Ramos-Méndez, M. Á., Juárez-Rojop, I. E., Tovilla-Zárate, C. A., González-Castro, T. B., López-Narváez, M. L., & Nicolini, H. (2022). Mental Health Impact of the COVID-19 Pandemic on Mexican Population: A Systematic Review. *International journal of environmental research and public health*, 19(11), 6953. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116953>
-
- García-Medina, N. E., Marentes-Leal, W. J., Xequé-Morales, Á., S., & Morales-Hernández, A. G. (2025). Relación del nivel de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios con disfunción de la articulación temporomandibular. *Transdigital*, 6(12), e544. <https://doi.org/10.56162/transdigital544>

- INEGI. (2024). *Indicadores de Bienestar Autorreportado de la Población Urbana: Enero 2024*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2024/biare/biare2024_Ene.pdf
- Paludo, B., Trevizan, P. C., Boamah, N. A. A., & Rigo, L. (2024). Prevalence of Temporomandibular Disorder and its association with anxiety in academics: a cross-sectional study. *Sao Paulo medical journal*, 143(1), e2023338.
- Perrotta, G. (2019). Anxiety disorders: definitions, contexts, neural correlates and strategic therapy. *Jacobs Journal of Neurology and Neuroscience*, 6(1), 042.
- Román, F., Santibáñez, P., y Vinet, E. (2016). Uso de las Escalas de Depresión Ansiedad Estrés (DASS-21) como Instrumento de Tamizaje en Jóvenes con Problemas Clínicos. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(1), 2325-2336. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(16\)30053-9](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(16)30053-9)
- Santillan, M. L. (2023). Cómo afecta la salud mental en el rendimiento escolar. *Página web oficial de Ciencia UNAM*. [https://ciencia.unam.mx/leer/1412/como-afecta-la-salud-mental-en-el-rendimiento-escolar#:~:text=La%20investigadora%20explica%20que%20los%20factores%20que,y%20estructurales%20\(contexto%20local%2C%20nacional%20y%20mundial\)](https://ciencia.unam.mx/leer/1412/como-afecta-la-salud-mental-en-el-rendimiento-escolar#:~:text=La%20investigadora%20explica%20que%20los%20factores%20que,y%20estructurales%20(contexto%20local%2C%20nacional%20y%20mundial))
- Santos Berni, K. C., Dibai-Filho, A. V., & Rodrigues-Bigaton, D. (2015). Accuracy of the Fonseca anamnestic index in the identification of myogenous temporomandibular disorder in female community cases. *Journal of bodywork and movement therapies*, 19(3), 404–409. <https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2014.08.001>
- Schleifer, L. M., Ley, R., & Spalding, T. W. (2002). A hyperventilation theory of job stress and musculoskeletal disorders. *American journal of industrial medicine*, 41(5), 420–432.
- Sikora, M., Sielski, M., Chęciński, M., Chęcińska, K., Czerwińska-Niezabitowska, B., & Chlubek, D. (2022). Patient-reported quality of life versus physical examination in treating temporomandibular disorders with intra-articular platelet-rich plasma injections: An open-label clinical trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13299. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013299>
- Solís-Martínez, L. J., Barajas-Pérez, V. H., Almeda-Ojeda, Ó. E., Campuzano-Estrada, A., Valles-Flores, K. Y., y García-Torres, E. (2021). Prevalencia de trastornos temporomandibulares mediante el índice anamnésico simplificado de Fonseca en estudiantes de odontología de la Universidad Juárez del Estado de Durango, México. *Revista Científica Odontológica*, 9(2), e059. <https://doi.org/10.21142/2523-2754-0902-2021-059>
- Szabo, M. (2010). The short version of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS-21): Factor structure in a young adolescent sample. *Journal of Adolescence*, 33(1), 1-8.
- Ton, L. A. B., Mota, I. G., De Paula, J. S., & Brown Martins, A. P. V. (2020). Prevalence of temporomandibular disorder and its association with stress and anxiety among university students. *Brazilian Dental Science*, 23(1). <https://doi.org/10.14295/bds.2020.v23i1.1810>
- Trunce Morales, S., Villarroel Quinchalef, G., Arntz Vera, J., Muñoz Muñoz, S., & Werner Contreras, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
-
- García-Medina, N. E., Marentes-Leal, W. J., Xequé-Morales, Á., S., & Morales-Hernández, A. G. (2025). Relación del nivel de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios con disfunción de la articulación temporomandibular. *Transdigital*, 6(12), e544. <https://doi.org/10.56162/transdigital544>

Valdez López, Y. C., Marentes Patrón, R. A., Correa Valenzuela, S. E., Hernández Pedroza, R. I., Enríquez Quintero, I. D., y Quintana Zavala, M. O. (2022). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enfermería Global*, 21(65), 248-270. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>

Vázquez-Salas, A., Hubert, C., Portillo-Romero, A., Valdez-Santiago, R., Barrientos-Gutiérrez, T., y Villalobos, A. (2022). Sintomatología depresiva en adolescentes y adultos mexicanos: Ensanut 2022. *Salud Pública de México*, 65, s117–s125. <https://doi.org/10.21149/14827>

Villarreal Ríos, E. (2018). *El protocolo de investigación en las ciencias de la salud*. Trillas.

García-Medina, N. E., Marentes-Leal, W. J., Xequé-Morales, Á., S., & Morales-Hernández, A. G. (2025). Relación del nivel de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios con disfunción de la articulación temporomandibular. *Transdigital*, 6(12), e544. <https://doi.org/10.56162/transdigital544>



Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Servicios:

- Gestión del International Standard Book Number (ISBN), del Digital Object Identifier (DOI) y del código de barras.
- Diseño gráfico
- Servicio de corrección de estilo y redacción.
- Dictaminación de la revisión por pares en doble ciego hecha por miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México.
- Alojamiento permanente del libro en la editorial *Transdigital* (www.editorial-transdigital.org)
- Distribución gratuita en *Dialnet*, *Google Books*, *Google Play* y *SCRIBD*.
- Distribución a precio mínimo en *Amazon Kindle* (cuota que pagan los lectores de *Kindle*).

La editorial *Transdigital* está en el Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594. Además, está afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor. Y está en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

congreso virtual

El Congreso Virtual *Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual (www.congreso-transdigital.org). Este evento tiene el objetivo de reunir resultados parciales o finales de investigaciones empíricas, documentales o ensayos científicos sobre temas y desafíos que involucran a la tecnología y la transformación digital en sociedad.

Está dirigido a investigadores(as), docentes de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, estudiantes de pregrado y posgrado, gestores(as) educativos(as), directivos(as) y demás profesionales interesados(as) en la investigación empírica y documental sobre el uso de la tecnología y la transformación digital en diversos ámbitos sociales, por ejemplo, la salud, el ocio, el turismo, las finanzas, la educación, el desarrollo comunitario, la industria, etcétera.

La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) da el derecho de publicar la ponencia como capítulo de libro académico en la editorial *Transdigital*, una vez que ha sido admitida por el Comité Científico; además se otorgan certificados de ponencia y asistencia. Ese libro cuenta con International Standard Book Number (ISBN), Digital Object Identifier (DOI) y código de barras.

El Congreso Virtual *Transdigital* es una iniciativa que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua, de manera que se reciben textos durante todo el año. Es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos originales.

El proceso de publicación es expedito y, en promedio, los textos se publican tres meses después de que han sido recibidos. El Consejo científico y el Comité editorial se compone por distinguidas y distinguidos académicos de talla nacional e internacional. Cuenta con la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, International Standard Serial Number (ISSN) 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Hasta ahora, está indizada en Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (ResearchBib), MIAR, OpenAire-Explore, Refseek, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, ZDB Zeitschriften Datenbank, WorldCat, Dimensions, The University of Liverpool, Discovery, Erasmus University Rotterdam, Mir@bel, REBIUN, DARDO, UOCI, LatinRev, ROAD, Google Scholar, Crossref, Scite, Lens, Internet Archive, BASE, etc.

El costo de publicación puede ser consultado en: www.revista-transdigital.org