

# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica



Volumen 6; Número 11; Enero-junio 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org). Correo electrónico: [aescudero@revista-transdigital.org](mailto:aescudero@revista-transdigital.org). Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

EL POSICIONAMIENTO IDENTITARIO  
DEL DOCENTE UNIVERSITARIO TRAS EL  
AUGE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

THE IDENTITY POSITIONING OF  
UNIVERSITY TEACHERS IN THE WAKE OF  
THE RISE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE



Carlos Arturo Vargas Castillo  
Universidad Veracruzana, México  
ORCID: 0009-0005-2204-5028



Pedro Iván Guillén Hernández \*  
Universidad Veracruzana, México  
ORCID: 0000-0002-8910-0432



Carlos Esteban Hernández Martínez  
Universidad Veracruzana, México  
ORCID: 0000-0002-9498-7058



## EL POSICIONAMIENTO IDENTITARIO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO TRAS EL AUGE DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

### THE IDENTITY POSITIONING OF UNIVERSITY TEACHERS IN THE WAKE OF THE RISE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

#### RESUMEN

El auge de la inteligencia artificial (IA) ha traído consigo la necesidad de repensar la forma en la que se concibe al docente universitario. Para esto, se analizó y reflexionó la concepción de la identidad docente y la injerencia de la IA en el ámbito universitario. Asimismo, se analizaron las maneras en las que impactó el quehacer docente tras las nuevas exigencias de la sociedad y los avances tecnológicos. Este nuevo planteamiento del quehacer universitario impacta en la forma en la que la sociedad visualiza al docente universitario, pues se cuestiona su forma de responder a los cuestionamientos de la realidad y, con ello, la comparativa que existe ante la inmediatez de la IA. Por lo tanto, es importante preguntarnos ¿Cuál es el futuro de la docencia universitaria? ¿Qué debemos cambiar en nuestra praxis profesional?

**Palabras clave:** identidad docente, identidad profesional, inteligencia artificial, docente universitario

#### ABSTRACT

The rise of artificial intelligence (AI) has brought with it the need to rethink the way we think about university teaching. To this end, we analyzed and reflected on the concept of teaching identity and the influence of AI in the university setting. We also analyzed the ways in which teaching has been impacted by the new demands of society and technological advances. This new approach to university teaching impacts the way society views university teaching, calling into question how they respond to the challenges of reality and, with it, the comparisons that exist in the face of the immediacy of AI. Therefore, it is important to ask ourselves: What is the future of university teaching? What should we change in our professional practice?

**Keywords:** teacher identity, professional identity, artificial intelligence, university professor

## 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, el posicionamiento del docente universitario ha evolucionado, pues las exigencias y las necesidades de la sociedad siempre tienen que estar a la vanguardia. Esto permite formar profesionistas que respondan a las necesidades reales de nuestras sociedades. La percepción colectiva del docente universitario trae un constante entendimiento de la realidad en la que se encuentra. Asimismo, tiene una formación continua para que los docentes se actualicen en los avances científicos y prácticos de la disciplina. Además, se deben considerar los elementos tecnológicos que se encuentran a su alcance para facilitar los diversos procesos propios de su quehacer.

Partiendo de esta realidad, los docentes universitarios se enfrentan a una realidad donde la tecnología toma un posicionamiento central en las acciones que se llevan a cabo dentro y fuera del aula universitaria. En este sentido, los diversos indicadores nacionales e internacionales están encaminados a que las y los docentes universitarios tengan competencias digitales para que los estudiantes se desarrollen de manera integral. Esto permite que los próximos profesionistas tengan la capacidad de introducirse en el mundo laboral con habilidades y conocimientos propios de este siglo.

El avance de la tecnología no es un tema *del mañana*, sino algo que debió abordarse con mayor profundidad en *el ayer*. Sin embargo, en la actualidad, existen propuestas tecno-pedagógicas con un enfoque mucho más eficiente que responde a las constantes innovaciones que el mundo digital ha traído a nuestra realidad inmediata. La inteligencia artificial (IA) es un claro ejemplo del avance tecnológico y su impacto en la educación, pues está presente en todas las disciplinas en las que como docentes universitarios están inmiscuidos.

La rapidez con la que la IA resuelve y atiende las necesidades de la sociedad dio como resultado gran aceptación dentro de los diversos grupos sociales, científicos, tecnológicos y económicos. Esto le dio un posicionamiento social y de influencia en las juventudes que se encuentran en una formación universitaria. Uno de los elementos que la sociedad del siglo XXI valora es la inmediatez con las que solucionan diversas problemáticas. Esto consolida diversos elementos que, hoy en día, pareciera que comienzan a restar importancia. Por ejemplo, la intelectualidad, la científicidad y la ética profesional. Por lo tanto, la inmediatez de la IA se pone en contrapeso con el prestigio identitario de la docencia universitaria. Para profundizar en la hipótesis que se presentó en los párrafos anteriores, se realizó una reflexión del posicionamiento identitario de los docentes universitarios para entender su posicionamiento frente al auge de la IA.

## 2. DESARROLLO DEL TEMA

Este artículo se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo. Se sustentó en el paradigma interpretativo de los hechos sociales. De esta forma, se desarrolló una investigación documental, para la cual se utilizó la técnica de análisis documental. Se realizó una búsqueda de información fidedigna para analizar y reflexionar conceptos y posturas disciplinares e históricas. El análisis se dividió en subtemas que *desmenuzaron* los principales conceptos y elementos que componen a la identidad profesional docente. Asimismo, se abordó el desarrollo y el uso de la IA en relación con la formación de los estudiantes universitarios.

### 2.1. La identidad profesional del docente

Para profundizar la reflexión, se partió del entendimiento de la identidad profesional del docente universitario. Esta se ha analizado a través de diversos posicionamientos psicológicos y sociológicos, pues la identidad profesional parte de la identificación del profesor en cuanto a su quehacer profesional. En este sentido, la identidad se debe posicionar desde el agente de cambio de una sociedad. Hernández Martínez et al. mencionaron que:

Abordar el tema de la identidad docente es preguntarse sobre cómo vive el maestro la identificación o desidentificación con su quehacer laboral y con su práctica cotidiana en el salón de clases. En concreto, es indagar sobre su sentimiento de pertenencia o de no pertenencia a la profesión (2024, p. 26).

Esta premisa permitió entender que la identidad profesional docente está completamente ligada con la forma en la que se desarrolla el profesional de la educación. Por lo tanto, la identidad profesional docente va más allá de un posicionamiento emocional, pues parte de una postura de pertenencia, de un entendimiento del impacto de su quehacer dentro y fuera del aula. Esto permite un desarrollo profesional exitoso, el cual se ve reflejado en el desarrollo del estudiante y con ello de la sociedad.

Lo anterior planteó la necesidad de entender que la identidad profesional docente está relacionada con sus funciones, pues éstas no se limitan a un salón de clases, o a una institución educativa, sino que también el profesor se convierte en un profesional que forma parte del Estado. En este sentido, el docente educa a toda una sociedad. Por lo tanto, tiene la responsabilidad del correcto funcionamiento de la sociedad (Álvarez, 2011).

El dinamismo de la identidad docente no permite conceptualizarla de manera concreta, pues la identidad docente se vive, experimenta y construye de manera constante. Esto ocurre cuando el docente genera prácticas académicas, institucionales o curriculares, pues genera una autopercepción o una imagen subjetiva de su quehacer y, con ello, de lo que él es. No es posible entender a la identidad docente como un elemento construido, sino en continua construcción (Bedacarratx, 2012).

Elías (2016) señaló que: “la identidad implica un proceso de interacción complejo que se construye desde los sujetos, pero no de manera individual sino en interacción con otros significantes en contextos históricos y socialmente estructurados” (p. 6). Esto permitió visualizar que la interacción con el entorno es uno de los principales elementos para entender la identidad del profesorado, pues impacta en la historicidad de los pueblos y en la construcción misma de la sociedad. Este ser social impacta de manera directa la forma en la que se concibe la sociedad.

## **2.2. La construcción de la identidad docente**

La docencia es de las profesiones que no surgen al momento en el que se egresa de una carrera, sino que puede surgir antes o después de haber egresado de una institución universitaria dedicada a la docencia, la pedagogía o la educación. Por lo tanto, la identidad docente “requiere la interiorización de formas de conducta, actitudes, creencias, estrategias y modelos de actividad docente que se van asimilando a partir del proceso de socialización, de naturaleza compleja y dinámica” (Hernández Martínez et al., 2024, p. 29). Esto permite entender que esa construcción identitaria requiere de diversos elementos que parten del contacto social y la interiorización de diversos conceptos, habilidades y destrezas de la disciplina misma.

La profesionalización del profesorado tiene un lugar importante al momento de hablar del desarrollo de la identidad docente, pues se deben tener diversas habilidades y conocimientos para llevar a cabo su labor e impactar en la formación de sus estudiantes. Para ello, el desarrollo de habilidades didácticas, curriculares e investigativas, toman un lugar importante en dicha profesionalización. En México, durante el sexenio de Luis Echeverría (1970-1976), tuvo un gran auge la profesionalización docente, pues se realizaron diversas acciones que apropiaron los principales conceptos de la didáctica y el currículo. Esto ocurrió por medio de diversas prácticas dentro de las principales universidades del país (Moran Oviedo, 1987).

La profesionalización de la práctica docente le permite al profesor generar una mejor puesta en marcha de su quehacer en el aula, pues interioriza los elementos teóricos y metodológicos de su propósito profesional. Por lo tanto, esta formación profesional juega una pieza clave al momento de conformar su identidad. Al momento de hablar sobre la docencia no se pueden dejar afuera elementos personales y propios de la historia de vida de los

profesores. Por ello, Hernández Martínez et al., en el 2024, mencionaron que “la actitud con la que los profesores universitarios se desarrollan dentro del aula está estrechamente relacionada con la vocación con la que cuentan los profesionales de la educación, partiendo así de sus objetivos personales y profesionales de superación” (p. 54).

Tomando en cuenta lo anterior, la forma en la que los docentes universitarios se desempeñen en su práctica profesional se verá afectada o impactada por la vocación profesional. En este sentido, Gervilla (1997) mencionó que:

La vocación no es, pues, un asunto de estómago, ni de riquezas, ni siquiera de pan, sino de corazón, de ilusión, de ideales. No se trata del cumplimiento estricto de la obligación, sino del entusiasmo que trasciende la reglamentación del deber (p. 4).

En este sentido, la identidad docente requiere de diversos elementos socioemocionales que le permiten tener el entusiasmo por seguir enseñando, así como la vocación del misionero, que a pesar las condiciones adversas de su contexto, sigue encaminado al cumplimiento de una encomienda. En este caso, una encomienda educativa debe abordar el entorno social y los propósitos personales. La construcción de la identidad profesional requiere estar dentro del aula, pues ahí se pone en marcha una de las habilidades y los conocimientos pedagógicos que generan la experiencia profesional. Dicha experiencia profesional permite que el profesor tome un rol dentro de la sociedad en la que se encuentra y, a partir de esa experiencia, le permite entender su función dentro de una sociedad.

Por lo tanto, para construir la identidad docente es importante la socialización y los alumnos, pues gracias a su interacción se adquieren nuevos conocimientos y habilidades que ayudan a perfeccionar su labor docente. El dinamismo de la docencia debe tomar en cuenta diversos elementos para construir una identidad profesional, pues evoluciona de manera constante. En esta dinámica se involucran aspectos culturales, económicos, geográficos, económicos, entre otros.

### **2.3. El trabajo del docente universitario**

Se abordó de manera general la posición del docente dentro de los aspectos sociales y personales al momento de construir su identidad profesional, todo ello desde una visión general del entendido del trabajo docente. Sin embargo, la docencia universitaria tiene ciertas particularidades que es importante reflexionar y analizar.

Históricamente, la función del docente universitario estuvo relacionado con impartir conocimientos a la sociedad y formar a los profesionistas de las diversas disciplinas que la sociedad necesita para subsistir. No obstante, el rol del profesor universitario se ha transformado, pues sus funciones evolucionaron y las exigencias hacia él mismo también. Durante el auge de los centros universitarios a nivel internacional, Marcelo García (1992) señaló que:

[...] en primer lugar, el profesor universitario es una persona profesionalmente dedicada a la enseñanza [...] En segundo lugar, es un especialista al más alto nivel de la ciencia, lo cual comporta la capacidad y hábitos investigadores que le permitan acercarse a, y ampliar, las fronteras de su rama de saber. En tercer lugar, es miembro de una comunidad académica, lo que supone la aceptación y conformación de la conducta a un conjunto específico de pautas, valores y actitudes [...] (p. 6).

El docente universitario tiene que ser un especialista en la disciplina bajo la cual se encuentra dando cátedra, pero, al mismo tiempo, debe tener una formación profesional en el área de la docencia, la investigación y la gestión. Estos aspectos parten del desarrollo del conocimiento dentro y fuera de la vida universitaria. Asimismo, deben resolver problemas, tener sentido crítico, reflexivo, e innovador, y ser un profesionista abierto al cambio (Sanz Blas et al., 2014). La globalización y la era digital trajeron consigo que las tareas del profesor universitario vayan evolucionando de una manera muy marcada, pues es necesario que vaya más allá de las fronteras universitarias, y más allá de las fronteras nacionales.

Hoy en día, la internacionalización docente es un tema del que diversos organismos internacionales hablan. Estos toman una posición importante dentro de los estándares para medir la calidad educativa de las instituciones de educación superior (IES). Gairín Sallán e Ion (2021) señalaron que “la internacionalización se percibe como una serie de procesos culturales, económicos y tecnológicos que van más allá de las fronteras nacionales. Esta perspectiva enfatiza la interacción entre la educación superior y el contexto social” (p. 39).

Este rol le permite al docente universitario impactar a la sociedad con su realidad, pero, al mismo tiempo, fomenta la comprensión de las realidades fuera de su contexto, expandiendo así el conocimiento más allá de los elementos curriculares. Las fronteras cada vez son más cortas, y los docentes universitarios deben estar a la par al momento de hablar de estándares internacionales en cuanto a la educación. Por ejemplo, Vezub (2005) mencionó que “el ejercicio de la docencia se ha convertido hoy en un trabajo mucho más difícil de realizar que hace algunos años” (p. 1), pues los indicadores internacionales para evaluar la calidad educativa de las IES cada vez son mayores, y esto orilla a que se diversifique la práctica del docente universitario.

Tras el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las diversas disciplinas han tenido que adaptar sus distintos procesos metodológicos para facilitar sus prácticas y quehaceres, y de esta forma optimizar sus procesos. Uno de los principales propósitos de la innovación de las IES es la generación del conocimiento científico y el desarrollo de la tecnología (Cruz Rodríguez, 2019). Partiendo de esto, el docente universitario no tiene que estar a la par de la innovación tecnológica, sino que tiene que estar un paso adelante, dado que tiene la tarea de manejar las TIC.

#### **2.4. El auge de la inteligencia artificial**

Los constantes cambios a los que se ha enfrentado la sociedad obligaron a repensar las formas en las que nos comunicamos e interactuamos con nuestro medio, el acceso a la información, así como el desarrollo económico de los países desarrollados y en vías de desarrollo. La apropiación de los medios para acceder a las TIC depende de muchos elementos. Por ejemplo, la cultura, la economía y la propia educación. A pesar de los avances tecnológicos y comunicacionales existe una brecha que parte de la economía y los gobiernos de cada país. Sin embargo, el avance tecnológico es una realidad, y no es parte del mañana, sino que es una realidad con la que nos enfrentamos día a día; sobre todo las disciplinas en las que su *médula* es la comunicación.

El constante avance tecnológico generó diversos sistemas que facilitan los procesos que eran exclusivos de la IA. Por lo tanto, comenzó a desplazar ciertas responsabilidades propias del hombre. Por ejemplo, el desarrollo de procesos como la IA, herramienta que es aplicada en diversos aspectos y rubros de la sociedad (Lombana Bermudez, 2018). Para poder realizar un análisis significativo sobre este avance tecnológico, se debe partir de la descripción de Lombana Bermudez (2018), quien señaló que “la IA representa la vanguardia de las TIC y la revolución digital e incluye un conjunto de tecnologías basadas en el procesamiento y análisis computacional de datos masivos, predicciones estadísticas y toma de decisiones automatizada” (p. 18). Por lo tanto, este análisis computacional requiere de información recabada a lo largo de la historia de la humanidad.

Por lo tanto, las habilidades cognitivas del ser humano son una pieza clave para generar el conocimiento en nuestra realidad. Sin embargo, eso no quiere decir que el auge de estos sistemas no sea una realidad en los contextos internacionales en los que nos encontramos. De acuerdo con Serrahima de Bedoya (2022):

En unos pocos años, la IA ha pasado de ser una tecnología en desarrollo y con un potencial muy limitado a un recurso de gran valor, siendo de gran utilidad en una variedad muy grande de sectores. Son muchas las aplicaciones que ya se están poniendo en marcha a día de hoy de la IA y es imposible nombrarlas todas. Sin embargo, es posible agrupar los principales avances en dos grupos de trabajo: la percepción y la cognición (p. 24).

En este sentido, los espacios en los que se encuentra inmiscuida la IA son muchos, pues donde haya necesidad de aplicar procesos perceptivos y cognitivos, tendrá cabida. Por lo tanto, es importante analizar cada uno de los espacios que forman parte de una realidad, pues tanto la realidad alterna como la IA resuelve problemáticas sociales que se generan por la interacción con el medio, el desarrollo de emociones y la adquisición de vivencias. En otras palabras, en muchas ocasiones, para resolver una problemática o atender una necesidad, la principal característica se resume en *vivir*.

Tomando en cuenta lo anterior, diversos aspectos o corrientes propias de conocimiento cuestionaron el auge y la dirección de la IA, pues el humanismo centra el progreso y la evolución de las sociedades en el hombre, pero ¿qué tanto la inteligencia artificial puede ser comparada con el sentido humano, cuando en su propio nombre se desprende de lo natural? Es importante reflexionar hasta donde, la IA se posiciona ante diversos constructos sociales, pues, en la actualidad, se ve su aplicación en los procesos económicos, comunicativos y educativos.

La IA no es un tema propio del siglo XXI, pues en los años ochenta ya existían diversas teorías que comenzaban a inmiscuir a la IA en los procesos sociales. Por ejemplo, el conexionismo señalado por Fernández Trespalacios (1988)

Poco a poco los modelos de la psicología cognitiva se hacen más abstractos, más fragmentarios y, sobre todo, más alejados de la realidad. Es como si la psicología cognitiva hubiera comenzado una huida hacia adelante que le lleva unas veces a que el formalismo informático se vaya, poco a poco, convirtiendo en un lenguaje casi filosófico y, otras veces, le lleva a someterse a la Inteligencia Artificial centrándose más en el estudio de programas de ordenador que en la mente humana (p. 27).

Estos postulados advirtieron que el estudio del desarrollo cognitivo tenía que vincularse al estudio y la comprensión de mente humana, pues los programas se centraban en los ordenadores informáticos. La realidad es que la IA ha llegado a nuestra realidad y sus aplicaciones se encuentran presentes en muchas áreas del contexto social. Por lo tanto, la interacción de las personas con esta nueva herramienta es inevitable, pues muchas de las

acciones que se llevan a cabo dentro de la disciplina educativa pueden ser intervenidas por la IA. En este sentido, los especialistas disciplinares deben desarrollar competencias relacionadas a ella.

## 2.5. El impacto de la inteligencia artificial en la educación

Como se analizó en el apartado anterior, la IA es un elemento que ya se encuentra presente en muchas disciplinas. Este avance en las acciones enfocadas en desarrollar los elementos cognitivos y perceptivos. Estas han sido estudiadas por varias décadas con el fin de desarrollar procesos educativos mucho más eficientes. Por lo tanto, cuando se habla de los espacios que se ven impactados por la IA, la educación es uno de estos constructos que se deben estudiar y analizar en primera instancia. Ante ello, Rojas Lema et al. (2024) plantearon ocho formas en las que la IA impacta la educación:

- Automatización de tareas administrativas docentes.
- Softwares para brindar educación personalizada.
- Detectar qué temas necesitan más trabajo en clases.
- Compañero y soporte de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Información importante para avanzar en el curso.
- Cambios en la búsqueda e interacción con la información.
- Nuevo significado del rol y papel del docente.
- Uso de datos de manera inteligente para enseñar y apoyar al estudiante.

Estos elementos dan a entender que cada una de las acciones permite que la IA se involucre en la educación. Aunado a esto, la IA no solo se encuentra en los procesos que se llevan a cabo dentro del aula, sino que también en diversas acciones que se deben llevar a cabo para su correcto funcionamiento. Ante esto, Fajardo Aguilar et al. (2022) plantearon que:

El uso de técnicas de IA no solo beneficia a estudiantes y profesores, sino también a administradores y tomadores de decisiones, quienes pueden desempeñar sus funciones de manera más eficaz y eficiente al aprovechar la Inteligencia Artificial, lo que en última instancia mejora la calidad de la educación (p. 112).

Las implicaciones técnicas que trae consigo la IA en la educación del siglo XXI desarrollan acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa. Esta es un criterio primordial para el cumplimiento de diversos estándares internacionales. La evolución constante de la IA se generó y desarrollaron a partir del ámbito académico. Por ejemplo, el aprendizaje automático, que incluye procesos como la minería de datos educativos o el análisis de datos educativos. Cada uno de estos procesos vincula la práctica educativa como una aportación para construir datos masivos (González-González, 2023).

El uso de la IA en el ámbito educativo trae la necesidad de mencionar algunas tecnologías asociadas con esta y que pueden ser una gran herramienta para el uso didáctico. Por ejemplo, la realidad virtual, la realidad aumentada, la robótica educativa, la tutoría inteligente, la simulación, los sistemas colaborativos y el *E-Learning*, entre otros. Estas son herramientas que permiten el acompañamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula (León Rodríguez & Viña Brito, 2017).

La educación no puede verse como un proceso que no ha tenido transformaciones tras el desarrollo de la IA, pues la educación es uno de los medios que mayor metamorfosis ha sufrido tras la aparición de este desarrollo tecnológico. Además, el mismo trabajo académico ha permitido el desarrollo de la IA. Por lo tanto, los sistemas educativos, las políticas educativas, el desarrollo curricular y la formación docente deben evolucionar para perseverar en la realidad social.

## 2.6. La práctica docente universitaria y la inteligencia artificial

La constante evolución de la sociedad trae consigo la evolución de las prácticas docentes, pues parten de la socialización de los entes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las particularidades que tienen las Ciencias Sociales, de las que pertenecen las Ciencias Educativas, es que cuando aparece un nuevo paradigma los otros no se extinguen, sino que prevalecen. Sin embargo, esta permanencia dependerá de las condiciones del fenómeno, si el paradigma no logra coexistir con los demás paradigmas educativos, este debe *morir* para dar paso a aquellos que sí resuelvan las problemáticas y las necesidades que hay en la realidad inmediata.

El desarrollo y el auge de la IA impactó la forma de enseñar y la manera de aprender, pues las TIC llegaron de manera rauda a los centros universitarios, donde se forma a los profesionistas de las diversas disciplinas. Esto orilló a los docentes universitarios a cambiar sus estrategias de enseñanza. Una de las principales aportaciones de la IA en la enseñanza universitaria es la personalización de la enseñanza. En este sentido, González-González (2023) señaló que “trata sobre el uso de algoritmos de aprendizaje automático para adaptar la experiencia de aprendizaje a las necesidades y características individuales del estudiante” (p. 53). Este aprendizaje personalizado permite que

los estudiantes desarrollen competencias propias de su disciplina. Asimismo, las adaptan a sus necesidades, intereses y sobre todo a su contexto. Estas estrategias exigen que el docente maneje las diversas técnicas que subyacen de la IA.

Sin embargo, la docencia no es la única acción que ejecutan los profesores, sino que son variadas. Por ejemplo, el acompañamiento tutorial. La relación del acompañamiento tutorial y la IA se ha estudiado desde el 2004 por González-González (2023), quien encontró diversas herramientas tecno-pedagógicas que fortalecen el acompañamiento y la retroalimentación de las acciones de los estudiantes. Esto se lleva a cabo a través de algoritmos que funcionan con base en redes neuronales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Tal es el caso de la tutoría inteligente que ofrece *Carnegie Learning*. Estas aplicaciones están diseñadas para identificar de manera temprana ciertos problemas de aprendizaje, que ayudan a la toma de decisiones en un proceso de orientación educativa (Murtaza et al., 2022).

Asimismo, la evaluación de los aprendizajes es otro elemento que se transformó con la llegada de la IA, pues los docentes tienen que reconsiderar los elementos que se utilizan para evaluar a los alumnos. Esto debe partir de las diversas aplicaciones que utilizan la IA, pues se pueden realizar productos académicos en cuestión de segundos. En este sentido, los docentes deben cuestionarse qué es lo que realmente se quiere evaluar y saber las diversas herramientas que logren detectar el uso de la IA desde un sentido falto de ético profesional (Medina Lloret et al., 2022).

Tomando en cuenta lo anterior, la IA forma parte de diversas áreas pedagógicas. Sin embargo, al hablar de la formación universitaria, es importante considerar el desarrollo tecnológico, pues todas las profesiones han sufrido modificaciones tras el desarrollo de IA. Cada una de las acciones que el docente universitario puede realizar tiene implicaciones en las que la IA está presente. Por lo tanto, la constante actualización y la resignificación de su práctica profesional tiene que estar en una constante evolución, la cual se verá reflejada en la formación de los profesionistas de las diversas disciplinas que conforman nuestra estructura social.

### 3. Conclusiones

A lo largo de este artículo se revisó la historicidad como elemento intrínseco de la conformación de la identidad docente. En este sentido, se entiende que los profesionales han sufrido diversos cambios de acuerdo con los elementos culturales, económicos, políticos y tecnológicos. Esta premisa dio a entender que la identidad docente está en constante reinterpretación, la cual subyace de la concepción que la sociedad que tiene de él. Por lo tanto, la aparición de la IA desarrolló un nuevo paradigma. Por muchos años, el docente universitario era el encargado de generar el conocimiento. Sin embargo, al aparecer un nuevo paradigma que responde a los cuestionamientos

de la sociedad la concepción colectiva del docente se vio impactada, pues cuestionó la función del docente universitario en su entorno inmediato.

El presente y el futuro de la docencia universitaria no debe de sufrir incertidumbre, pues no se tiene que visualizar a la IA como una competencia que se debe abatir dentro del aula, sino como una herramienta que automatice las diversas acciones que permiten el desarrollo de los profesionistas *del ahora*. Es momento de que la experiencia, la motivación y la formación profesional de los docentes universitarios tomen acciones, pues los docentes universitarios podrán retomar un posicionamiento de prestigio. En este sentido, hay características humanas que difícilmente pueden ser remplazadas, pues son inherentes al hombre. Estas características son las que han permitido que el conocimiento suceda de generación en generación.

Son muchos los retos de los profesores universitarios noveles, pues cada vez los parámetros internacionales para medir la calidad educativa exigen mayor preparación y tiempo para estar a la vanguardia. Sin embargo, las motivaciones intrínsecas y la preocupación por las problemáticas de nuestro entorno son las encargadas de impactar al trabajo dentro del aula. Esto trasciende a través del quehacer docente, pues permite una concepción de quiénes son los docentes de manera personal y al mismo tiempo de manera colectiva.

## Referencias

- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 99-107. <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.7>
- Bedacarratx, V. (2012). Futuros maestros y construcción de una identidad profesional: una mirada psicosocial a los procesos que se ponen en juego en los trayectos de formación en la práctica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/315>
- Cruz Rodríguez, E. C. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes universitarias de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). *Revista Educación*, 43(1), 196-218. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27120>
- Elías, M. E., (2016). La construcción de identidad profesional en los estudiantes del profesorado de educación primaria. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 335-365.
- Fajardo Aguilar, G. M., Ayala Gavilanes, D. C., Arroba Freire, E. M., & López Quincha, M. (2022). Inteligencia Artificial y Educación Universitaria: Una revisión Sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 109-131. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>
- Fernández Trespacios, J. L. (1988). El conexionismo. *Aldaba: revista del Centro Asociado a la UNED de Melilla*, 11, 25-40.
- 
- Vargas Castillo, C. A., Guillén Hernández, P. I., & Hernández Martínez, C. E. (2025). El posicionamiento identitario del docente universitario tras el auge de la inteligencia artificial. *Transdigital*, 6(11), e457. <https://doi.org/10.56162/transdigital457>

- Gairín Sallán, J., & Ion, G. (2021). La internacionalización de la docencia en la educación superior. *Un estudio transnacional. Revista Espacios*, 42(5). <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p03.pdf>
- Gervilla, E. (1997). Educadores vocacionales y profesionales. *Revista Visión Joven*, 244.
- González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: transformación de la forma de enseñar y aprender. *Revista Curriculum*, 36, 51-60.
- Hernández Martínez, C. E., Vargas Castillo, C. A. & Guillén Hernández, P. I. (2024). *La autoconcepción identitaria en los profesores universitarios y su impacto dentro del aula*. Editorial Transdigital. <https://doi.org/10.56162/transdigitalb21>
- León Rodríguez, G. de la C., & Viña Brito, S. M. (2017). La inteligencia artificial en la educación superior. Oportunidades y amenazas. *INNOVA Research Journal*, 2(8.1), 412-422. <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n8.1.2017.399>
- Lombana Bermudez, A. (2018). La evolución de las brechas digitales y el auge de la Inteligencia Artificial (IA). *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 10(20), 17-25. <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2018.20.65884>
- Marcelo García, C. (1992). El Perfil del Profesor Universitario y su Formación Inicial. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 5-21.
- Medina Lloret, C. Hernández González, A., & Díaz Raboso, D. (2022). *Sistemas y recursos educativos basados en IA que apoyan y evalúan la educación*. IA eñ<sup>™</sup>. <https://assets.pubpub.org/4fv1h4my/4bd0b28b-2cc5-4009-a9bb-0882fb463e80.pdf>
- Moran Oviedo, P. (1987). Formación de Profesores y Profesionalización de la Docencia: Una consideración desde la perspectiva del CISE. *Revista Perfiles Educativos*, 38. <https://n9.cl/kq89w>
- Murtaza, M., Ahmed, Y., Shamsi, J. A., Sherwani, F., & Usman, M. (2022). AI-based personalized e-learning systems: Issues, challenges, and solutions. *IEEE Access*, 10.
- Rojas Lema, R. M., Bauz Ruano, A. C., Garcia Rivas, N. E., Andrade Erazo, C. P., & Merino Arias, R. M. (2024). Perspectivas de la educación con la inteligencia artificial a un cercano plazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5522-5536. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10966](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10966)
- Sanz Blas, S., Ruiz Mafé, C., & Pérez Pérez, I. (2014). El Profesor universitario y su función docente. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 3(5). <https://doi.org/10.31644/IMASD.5.2014.a05>
- Serrahima de Bedoya, Á. (2022). *Avances y desafíos de la inteligencia artificial* [Tesis de licenciatura, Universidad Pontificia], México.
- Vezub, L. F. (2005). Ejercer la docencia: ¿vocación, trabajo, profesión, oficio?. *Revista Didac*, 46.



# Transdigital<sup>®</sup>

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Servicios:

- Gestión del International Standard Book Number (ISBN), del Digital Object Identifier (DOI) y del código de barras.
- Diseño gráfico
- Servicio de corrección de estilo y redacción.
- Dictaminación de la revisión por pares en doble ciego hecha por miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México.
- Alojamiento permanente del libro en la editorial *Transdigital* ([www.editorial-transdigital.org](http://www.editorial-transdigital.org))
- Distribución gratuita en *Dialnet*, *Google Books*, *Google Play* y *SCRIBD*.
- Distribución a precio mínimo en *Amazon Kindle* (cuota que pagan los lectores de *Kindle*).

La editorial *Transdigital* está en el Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594. Además, está afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor. Y está en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



# Transdigital<sup>®</sup>

congreso virtual

El Congreso Virtual *Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual ([www.congreso-transdigital.org](http://www.congreso-transdigital.org)). Este evento tiene el objetivo de reunir resultados parciales o finales de investigaciones empíricas, documentales o ensayos científicos sobre temas y desafíos que involucran a la tecnología y la transformación digital en sociedad.

Está dirigido a investigadores(as), docentes de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, estudiantes de pregrado y posgrado, gestores(as) educativos(as), directivos(as) y demás profesionales interesados(as) en la investigación empírica y documental sobre el uso de la tecnología y la transformación digital en diversos ámbitos sociales, por ejemplo, la salud, el ocio, el turismo, las finanzas, la educación, el desarrollo comunitario, la industria, etcétera.

La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) da el derecho de publicar la ponencia como capítulo de libro académico en la editorial *Transdigital*, una vez que ha sido admitida por el Comité Científico; además se otorgan certificados de ponencia y asistencia. Ese libro cuenta con International Standard Book Number (ISBN), Digital Object Identifier (DOI) y código de barras.

El Congreso Virtual *Transdigital* es una iniciativa que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua, de manera que se reciben textos durante todo el año. Es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos originales.

El proceso de publicación es expedito y, en promedio, los textos se publican tres meses después de que han sido recibidos. El Consejo científico y el Comité editorial se compone por distinguidas y distinguidos académicos de talla nacional e internacional. Cuenta con la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, International Standard Serial Number (ISSN) 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Hasta ahora, está indizada en Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (ResearchBib), MIAR, OpenAire-Explore, Refseek, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, ZDB Zeitschriften Datenbank, WorldCat, Dimensions, The University of Liverpool, Discovery, Erasmus University Rotterdam, Mir@bel, REBIUN, DARDO, UOCI, LatinRev, ROAD, Google Scholar, Crossref, Scite, Lens, Internet Archive, BASE, etc.

El costo de publicación puede ser consultado en: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org)