

# Transdigital

revista científica



Volumen 6, Número 12: Julio-diciembre 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org). Correo electrónico: [aescudero@revista-transdigital.org](mailto:aescudero@revista-transdigital.org). Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

LA INCLUSIÓN DE LAS NEURODIVERGENCIAS  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:  
HACIA UN AULA VERDADERAMENTE DIVERSA

THE INCLUSION OF NEURODIVERGENCES  
IN HIGHER EDUCATION:  
TOWARDS A TRULY DIVERSE CLASSROOM



Teresa Castro-Mata \*  
Universidad Autónoma de Chihuahua, México  
ORCID: 0000-0003-1110-9565



Gilberto Acosta Castañeda  
Universidad Autónoma de Chihuahua, México  
ORCID: 0000-0001-7373-7271



Paola Grajeda Arguijo  
Universidad Autónoma de Chihuahua, México  
ORCID: 0009-0006-9821-1771

## LA INCLUSIÓN DE LAS NEURODIVERGENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA UN AULA VERDADERAMENTE DIVERSA

### THE INCLUSION OF NEURODIVERGENCES IN HIGHER EDUCATION: TOWARDS A TRULY DIVERSE CLASSROOM

#### RESUMEN

La educación superior busca reevaluar sus prácticas para una inclusión genuina de las neurodivergencias, valorando la diversidad de cerebros como un activo para el aprendizaje y el conocimiento. Históricamente, los sistemas educativos han patologizado las diferencias cognitivas, creando barreras para los estudiantes neurodivergentes. La neurodiversidad, como variación humana natural, impulsa a las instituciones a adaptar sus entornos, en lugar de esperar que los estudiantes se ajusten a un molde neurotípico. En este sentido, la neuroinclusión implica la adopción del Diseño Universal para el Aprendizaje para maximizar las oportunidades, la capacitación del profesorado en pedagogías inclusivas, y la creación de una cultura institucional que valore la neurodiversidad. Esto fomenta la empatía y enriquece el debate académico. Aunque existen desafíos como la resistencia al cambio y el capacitismo, la neuroinclusión ofrece oportunidades para la excelencia académica y la innovación. Al integrar diversas formas de pensamiento, las universidades se preparan para un mundo diverso, impulsando la innovación pedagógica y fortaleciendo su reputación.

**Palabras clave:** neurodiversidad, educación superior, inclusión, diseño universal para el aprendizaje

#### ABSTRACT

Higher education seeks to reevaluate its practices for genuine inclusion of neurodivergences, valuing brain diversity as an asset for learning and knowledge. Historically, educational systems have pathologized cognitive differences, creating barriers for neurodivergent students. Neurodiversity, as a natural human variation, drives institutions to adapt their environments, rather than expecting students to fit a neurotypical mold. In this sense, neuroinclusion entails adopting Universal Design for Learning to maximize opportunities, training faculty in inclusive pedagogies, and creating an institutional culture that values neurodiversity. This fosters empathy and enriches academic debate. Although challenges such as resistance to change and ableism exist, neuroinclusion offers opportunities for academic excellence and innovation. By integrating diverse ways of thinking, universities prepare for a diverse world, driving pedagogical innovation and strengthening their reputations.

**Keywords:** neurodiversity, higher education, inclusion, universal design for learning

## 1. INTRODUCCIÓN

La educación superior, tradicionalmente concebida bajo un modelo estandarizado, se encuentra en un punto de inflexión que exige una reevaluación de sus prácticas pedagógicas y estructuras institucionales. En el camino hacia la conformación de comunidades académicas más equitativas y representativas, la inclusión de las neurodivergencias emerge como un desafío y una oportunidad imperativa. Lejos de ser una mera adaptación o un gesto de tolerancia, la neuroinclusión implica un cambio paradigmático que reconoce y valora la diversidad de cerebros y mentes como un activo intrínseco al proceso de aprendizaje y a la generación de conocimiento. Este enfoque no solo busca integrar a estudiantes con condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la dislexia, la dispraxia o el Síndrome de Tourette, sino que promueve una transformación profunda del aula universitaria para que sea, por diseño, accesible y enriquecedora para todas las formas de pensar y aprender.

Históricamente, los sistemas educativos han operado bajo la premisa de una mente típica, relegando a un segundo plano o patologizando las diferencias cognitivas. Esta visión limitada ha generado barreras significativas para las personas neurodivergentes, quienes a menudo enfrentan entornos hostiles, métodos de enseñanza inflexibles y una falta de comprensión que puede conducir a la deserción académica y la subutilización de su potencial. Sin embargo, el creciente reconocimiento de la neurodiversidad como una parte natural de la variación humana, y no como una deficiencia, impulsa a las instituciones de educación superior a reconsiderar sus roles y responsabilidades. La verdadera diversidad en el aula universitaria no se limita a aspectos culturales, socioeconómicos o de género; debe abarcar también la riqueza de la cognición humana, aprovechando las fortalezas únicas que las mentes neurodivergentes pueden aportar al pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

El presente ensayo explora el concepto de *La inclusión de las neurodivergencias en la educación superior: hacia un aula verdaderamente diversa*, analizando cómo las instituciones pueden trascender las adaptaciones superficiales para construir entornos universitarios que celebren la neurodiversidad. Se argumenta que un aula verdaderamente diversa requiere la adopción de principios de diseño universal para el aprendizaje (DUA), la capacitación del profesorado en pedagogías neuroinclusivas y la creación de una cultura institucional que fomente la comprensión, el respeto y el apoyo mutuo. Se examinarán los beneficios de una educación superior neuroinclusiva para todos los estudiantes, no solo para aquellos identificados como neurodivergentes, así como los desafíos que persisten en este camino transformador. En última instancia, se busca delinear un camino hacia universidades que no solo acojan la neurodiversidad, sino que la integren activamente como un motor de innovación y excelencia académica, reflejando y preparando a sus egresados para un mundo inherentemente diverso.

## 2. DESARROLLO DEL TEMA

### 2.1. La inclusión de las neurodivergencias en la educación superior: hacia un aula verdaderamente diversa

La transición de una educación superior tradicional a un modelo genuinamente inclusivo para las neurodivergencias implica un cambio fundamental sobre cómo las instituciones conciben el aprendizaje y la diversidad. No se trata simplemente de añadir recursos o servicios de apoyo, sino de una reconfiguración profunda de la cultura institucional y de las prácticas pedagógicas. La neurodiversidad reconoce que las variaciones neurológicas, como el autismo, el TDAH o la dislexia, son expresiones naturales de la diversidad humana y no *déficits* a ser *corregidos* (Arboleda-Sánchez et al., 2024). Esta perspectiva desafía el modelo médico tradicional que patologiza las diferencias y, en cambio, aboga por entornos que capitalicen las fortalezas únicas que cada perfil neurocognitivo puede ofrecer. La verdadera inclusión, por tanto, exige que las universidades se adapten a la diversidad de sus estudiantes, en lugar de esperar que los estudiantes neurodivergentes se ajusten a un molde neurotípico preestablecido.

Uno de los pilares para lograr un aula verdaderamente diversa es la adopción del DUA. Este es un marco pedagógico que busca maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos, proporcionando medios de representación, medios de acción y expresión, y medios de implicación. Por lo tanto, se ofrece la información en diversos formatos (visual, auditivo, kinestésico) para permitir distintas formas de demostrar el conocimiento como exámenes escritos, orales, proyectos y presentaciones. Además, motiva el aprendizaje a través de intereses y desafíos variados. Al implementar el DUA, las universidades no solo benefician a los estudiantes neurodivergentes al reducir barreras inherentes a los métodos tradicionales, sino que también mejoran la experiencia de aprendizaje para toda la población estudiantil, promoviendo flexibilidad y accesibilidad en el diseño curricular y evaluativo (Condori Mamani et al., 2024).

La capacitación y la sensibilización del profesorado son componentes críticos para el éxito de la neuroinclusión. Muchos docentes universitarios, formados en paradigmas educativos tradicionales, carecen de conocimientos sobre las neurodivergencias y cómo pueden influir en el proceso de aprendizaje. Es fundamental que reciban formación especializada sobre las características de diversas condiciones neurodivergentes, las estrategias pedagógicas inclusivas, el uso de tecnologías de apoyo y cómo crear un clima de aula que fomente la comprensión y el respeto. Esta capacitación debe ir más allá de la teoría, incluyendo talleres prácticos, el intercambio de mejores prácticas y el fomento de una actitud proactiva para identificar y responder a las necesidades específicas de los estudiantes neurodivergentes. Un profesorado informado y empático puede ser la diferencia entre el éxito y la frustración de un estudiante neurodivergente.

Además de las adaptaciones pedagógicas, la cultura institucional juega un papel determinante. La inclusión real de las neurodivergencias va más allá de cumplir con normativas; implica crear un ambiente donde la neurodiversidad sea valorada y celebrada (Chamorro Palacios et al., 2025). Esto se traduce en la disponibilidad de

servicios de apoyo especializados. Por ejemplo, tutorías, asesoramiento psicológico y recursos tecnológicos, pero también en la promoción de un lenguaje inclusivo, la eliminación de estigmas y la creación de espacios seguros donde los estudiantes neurodivergentes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y necesidades. La participación de la comunidad estudiantil neurodivergente en el diseño y la evaluación de políticas y servicios es esencial para asegurar que las iniciativas sean pertinentes y efectivas.

No se puede ignorar el impacto positivo que la neuroinclusión tiene en la comunidad universitaria. Al adaptar los entornos de aprendizaje para la diversidad cognitiva, las universidades están formando a todos sus estudiantes para desenvolverse en un mundo laboral y social cada vez más diverso. Los estudiantes neurotípicos se benefician al desarrollar mayor empatía, flexibilidad cognitiva y habilidades de comunicación intercultural (Amador Fierros et al., 2021). Además, la integración de diferentes estilos de pensamiento y enfoques para la resolución de problemas puede enriquecer el debate académico, fomentar la innovación y conducir a nuevas perspectivas en la investigación y el conocimiento. Una universidad que abraza la neurodiversidad se convierte en un modelo de sociedad más justa y equitativa.

Resulta importante reconocer que el camino hacia un aula universitaria verdaderamente neuroinclusiva es un proceso continuo de evaluación y mejora. Las universidades deben establecer mecanismos para recopilar retroalimentación de los estudiantes neurodivergentes, las familias y el personal de apoyo, a fin de identificar las barreras persistentes y las áreas de oportunidad. La investigación sobre las mejores prácticas en neuroinclusión debe ser un esfuerzo constante, permitiendo a las instituciones adaptar sus estrategias a medida que se profundiza la comprensión de la neurodiversidad y surgen nuevas herramientas y tecnologías. Solo a través del compromiso sostenido y la voluntad de autoevaluación, las instituciones de educación superior podrán cumplir su promesa de ser espacios de conocimiento, crecimiento y éxito para todas las mentes.

Un aspecto crucial, que a menudo se subestima, es la eliminación de barreras actitudinales y la lucha contra el capacitismo. El capacitismo es la discriminación y el prejuicio social contra las personas con discapacidades (Nieto Llarena, 2022). En el contexto de la neurodiversidad, se manifiesta en la creencia de que existe una forma *correcta* de pensar y aprender, y que cualquier desviación de esa norma es una deficiencia que debe ser remediada. Esta mentalidad puede llevar a que se subestimen las capacidades de los estudiantes neurodivergentes, pues infantilizan o imponen expectativas irreales o inapropiadas. Para contrarrestarlo, las universidades deben promover activamente una cultura de respeto y valoración de la diversidad cognitiva, no solo a través de políticas, sino mediante campañas de sensibilización que desafíen los estereotipos y fomenten una comprensión más profunda de las fortalezas y las perspectivas únicas que cada mente aporta.

La tecnología asistiva y las herramientas digitales representan un aliado invaluable en la creación de aulas neuroinclusivas. Desde softwares de lectura y escritura para dislexia, hasta aplicaciones para la organización y la gestión del tiempo para estudiantes con TDAH, o herramientas de comunicación aumentativa y alternativa para aquellos con dificultades verbales. La tecnología puede nivelar el campo de juego y permitir que los estudiantes

neurodivergentes accedan al contenido y demuestren su conocimiento de maneras que se ajusten a sus estilos de aprendizaje. Sin embargo, la mera disponibilidad de estas herramientas no es suficiente. Las instituciones deben asegurar que el personal docente y de apoyo esté capacitado en su uso, y que los estudiantes reciban el entrenamiento adecuado para integrarlas eficazmente en su rutina académica. La inversión en infraestructura tecnológica y en soporte técnico es, por tanto, una pieza clave en el rompecabezas de la inclusión (Carmona, 2025).

La inclusión de las neurodivergencias en la educación superior no solo es un imperativo ético y social, sino también una estrategia para la excelencia académica y la innovación. Al integrar diversas formas de pensamiento y abordar los problemas desde múltiples perspectivas, las universidades fomentan un ambiente de aprendizaje más rico y dinámico. La neurodiversidad ha demostrado ser una fuente de creatividad, habilidades únicas en la resolución de problemas, atención al detalle y capacidad para el pensamiento lateral, cualidades altamente valoradas en el mundo profesional actual. Las instituciones que abrazan plenamente la neurodiversidad se posicionan como líderes en la formación de profesionales innovadores y ciudadanos conscientes, preparados para enfrentar los complejos desafíos del siglo XXI con una mentalidad abierta y una profunda apreciación por la diversidad humana en todas sus expresiones.

## 3. CONCLUSIONES

### 3.1. Neuroinclusión: clave para la educación superior

La aspiración de un aula verdaderamente diversa en la educación superior, especialmente en lo que respecta a la inclusión de las neurodivergencias, no es una meta utópica, sino un imperativo ético y estratégico del siglo XXI. Hemos explorado cómo la adopción de principios de la DUA, la capacitación docente, la creación de una cultura institucional inclusiva y el uso estratégico de la tecnología asistiva son pilares fundamentales para trascender la mera integración y alcanzar una auténtica neuroinclusión. Sin embargo, este camino está plagado de desafíos significativos que las Instituciones de Educación Superior (IES) deben abordar con una visión crítica y un compromiso sostenido.

Desde una perspectiva crítica, uno de los mayores retos radica en la resistencia al cambio y la persistencia de paradigmas tradicionales. Muchas IES operan bajo estructuras rígidas y currículos inflexibles que no están diseñados para acomodar la variabilidad cognitiva. La inercia institucional, la falta de presupuesto dedicado y la priorización de métricas de rendimiento estandarizadas pueden obstaculizar la implementación efectiva de políticas y prácticas neuroinclusivas. Asimismo, subsisten las actitudes capacitistas y el estigma asociado a las neurodivergencias, tanto en el profesorado como en el alumnado, lo que puede generar barreras actitudinales más difíciles de superar que las físicas o las pedagógicas. La falta de conocimiento y la comodidad con los métodos de

enseñanza tradicionales a menudo llevan a que las adaptaciones se perciban como *favores* o cargas adicionales, en lugar de elementos esenciales para la equidad y la excelencia educativa.

Otro desafío crítico es la brecha entre la intención y la práctica. Aunque muchas IES han comenzado a desarrollar protocolos y unidades de apoyo, la realidad es que, a menudo, estos recursos son insuficientes, están subfinanciados o carecen de personal especializado. La burocratización excesiva y los plazos prolongados para la implementación de adaptaciones pueden desmotivar a los estudiantes neurodivergentes, llevándolos a la frustración o incluso a la deserción. La falta de una recopilación de datos robusta y sistemática sobre las necesidades y las experiencias de los estudiantes neurodivergentes también impide una evaluación precisa de la efectividad de las políticas actuales y la identificación de áreas de mejora. Además, la neuroinclusión es un concepto en evolución. En otras palabras, lo que hoy se considera una buena práctica puede no ser suficiente mañana. Esto exige flexibilidad y capacidad de adaptación constante por parte de las instituciones.

A pesar de estos retos, las IES tienen oportunidades transformadoras. La más evidente es la posibilidad de enriquecer la experiencia académica y la diversidad de pensamiento dentro de sus aulas. La neurodiversidad aporta perspectivas únicas, habilidades de resolución de problemas innovadoras y una creatividad que puede impulsar la investigación, la innovación y el debate intelectual. Al crear entornos inclusivos, las universidades no solo cumplen con su responsabilidad social, sino que también mejoran su propio perfil académico y su relevancia en un mundo cada vez más complejo y diverso. Formar profesionales que valoran y comprenden la neurodiversidad significa preparar a sus egresados para liderar en entornos laborales y sociales que demandan adaptabilidad, empatía e inteligencia emocional.

Además, la apuesta por la neuroinclusión refuerza la reputación institucional y atrae talento diverso. Las universidades que demuestran un compromiso genuino con la accesibilidad y la equidad se convierten en destinos preferentes para estudiantes neurodivergentes altamente capaces que buscan un ambiente de apoyo. Esto no solo se traduce en un aumento de la matrícula, sino también en una mayor vitalidad y riqueza en la comunidad académica. Finalmente, la inversión en neuroinclusión puede impulsar la innovación pedagógica generalizada. Las estrategias diseñadas para beneficiar a estudiantes neurodivergentes, como el DUA, a menudo resultan en mejoras para todos los estudiantes, fomentando métodos de enseñanza más flexibles, personalizados y efectivos. En última instancia, el compromiso con la inclusión de las neurodivergencias no es solo una cuestión de adecuación, sino una estrategia para la excelencia, la pertinencia social y la construcción de un futuro más equitativo y consciente.

## REFERENCIAS

- Amador Fierros, G., Clouder, L., Karakus, M., Alvarado, I. U., Cinotti, A., Ferreyra, M. V., y Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151.
- Arboleda-Sánchez, V. A., García-Giraldo, M. C., Sánchez-Hernández, S., y Zuluaga-Pérez, M. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: una revisión de la alteración y del potencial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), 18-43. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.114>
- Carmona, C. E. (2025). *Neurodiversidad: El funcionamiento del cerebro en la escuela inclusiva*. Ediciones Octaedro.
- Chamorro Palacios, Á. A., Chamorro Palacios, F. N., Carbo Morán, M. M., y Nuñez Mendoza, D. E. (2025). Habilidades de aprendizaje digital de gamificación para estudiantes universitarios con neurodiversidad. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), e-630. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)630](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)630)
- Condori Mamani, B., Borja Salazar, J. C., Sañay Moina, G. I., y Robles Ramírez, A. J. (2024). El diseño universal para el aprendizaje (Dua) en la educación superior: evaluación de adaptaciones y su efecto en el desempeño estudiantil. *Reincisol*, 3(6), 2599-2620. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2599-2620](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2599-2620)
- Nieto Llarena, I. (2022). El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad-(T) DAH-desde una mirada anticapacitista. (con) *textos: revista d'antropologia i investigació social*, (11), 133-139.



# Transdigital<sup>®</sup>

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Servicios:

- Gestión del International Standard Book Number (ISBN), del Digital Object Identifier (DOI) y del código de barras.
- Diseño gráfico
- Servicio de corrección de estilo y redacción.
- Dictaminación de la revisión por pares en doble ciego hecha por miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNI) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México.
- Alojamiento permanente del libro en la editorial *Transdigital* ([www.editorial-transdigital.org](http://www.editorial-transdigital.org))
- Distribución gratuita en *Dialnet*, *Google Books*, *Google Play* y *SCRIBD*.
- Distribución a precio mínimo en *Amazon Kindle* (cuota que pagan los lectores de *Kindle*).

La editorial *Transdigital* está en el Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594. Además, está afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor. Y está en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



# Transdigital<sup>®</sup>

congreso virtual

El Congreso Virtual *Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual ([www.congreso-transdigital.org](http://www.congreso-transdigital.org)). Este evento tiene el objetivo de reunir resultados parciales o finales de investigaciones empíricas, documentales o ensayos científicos sobre temas y desafíos que involucran a la tecnología y la transformación digital en sociedad.

Está dirigido a investigadores(as), docentes de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, estudiantes de pregrado y posgrado, gestores(as) educativos(as), directivos(as) y demás profesionales interesados(as) en la investigación empírica y documental sobre el uso de la tecnología y la transformación digital en diversos ámbitos sociales, por ejemplo, la salud, el ocio, el turismo, las finanzas, la educación, el desarrollo comunitario, la industria, etcétera.

La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) da el derecho de publicar la ponencia como capítulo de libro académico en la editorial *Transdigital*, una vez que ha sido admitida por el Comité Científico; además se otorgan certificados de ponencia y asistencia. Ese libro cuenta con International Standard Book Number (ISBN), Digital Object Identifier (DOI) y código de barras.

El Congreso Virtual *Transdigital* es una iniciativa que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua, de manera que se reciben textos durante todo el año. Es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos originales.

El proceso de publicación es expedito y, en promedio, los textos se publican tres meses después de que han sido recibidos. El Consejo científico y el Comité editorial se compone por distinguidas y distinguidos académicos de talla nacional e internacional. Cuenta con la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, International Standard Serial Number (ISSN) 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Hasta ahora, está indizada en Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (ResearchBib), MIAR, OpenAire-Explore, Refseek, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, ZDB Zeitschriften Datenbank, WorldCat, Dimensions, The University of Liverpool, Discovery, Erasmus University Rotterdam, Mir@bel, REBIUN, DARDO, UOCI, LatinRev, ROAD, Google Scholar, Crossref, Scite, Lens, Internet Archive, BASE, etc.

El costo de publicación puede ser consultado en: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org)