

# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica



Volumen 6; Número 11; Enero-junio 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org). Correo electrónico: [aescudero@revista-transdigital.org](mailto:aescudero@revista-transdigital.org). Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.





# Transdigital®

revista científica

ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN  
LA PERCEPCIÓN DE FELICIDAD  
EN ESTUDIANTES DE  
PREPARATORIA Y UNIVERSIDAD

ELEMENTS THAT INFLUENCE THE  
PERCEPTION OF HAPPINESS IN HIGH  
SCHOOL AND COLLEGE STUDENTS

Leticia Carreño Saucedo  
Universidad Autónoma del Estado de México  
ORCID: 0000-0002-9221-6620

Salvador Bobadilla Beltrán\*  
Universidad Autónoma del Estado de México  
ORCID: 0000-0003-1118-3431

Moisés David Reyes Pérez  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú  
ORCID: 0000-0002-9429-8965

## ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA PERCEPCIÓN DE LA FELICIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR

## ELEMENTS THAT INFLUENCE THE PERCEPTION OF HAPPINESS IN SECONDARY AND HIGHER EDUCATION STUDENTS

### RESUMEN

Esta investigación analizó la percepción de la felicidad en estudiantes de preparatoria y universidad. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo y descriptivo, donde participaron 1000 estudiantes de los cuales fueron 545 mujeres y 455 hombres de 18 a 30 años. Se aplicó la escala de felicidad de Lima de Alarcón. Se consideró la edad, el sexo, la preparación académica, la salud, el consumo de medicamentos, la capacidad funcional y la percepción de la felicidad. Los resultados mostraron que las mujeres suelen mostrar más felicidad que los hombres. Además, se detectó que 213 personas se ubicaron en la categoría *feliz* en el factor *sentido positivo de la vida*. Asimismo, se identificó que en el factor *satisfacción con la vida* 126 participantes se ubicaron en la categoría *feliz*. Por otro lado, en el factor *realización personal* 78 personas se ubicaron en la categoría *medianamente feliz*. Por último, en el factor *alegría de vivir* se identificó que 47 participantes se ubicaron en la categoría *infeliz*.

**Palabras clave:** felicidad, estudiantes, preparatoria, universidad, elementos

### ABSTRACT

This research analyzed the perception of happiness among high school and college students. This study had a quantitative and descriptive approach, with the participation of 1,000 students, 545 of whom were women and 455 men, aged 18 to 30. The Lima-Alarcón Happiness Scale was applied. Age, sex, academic preparation, health, medication use, functional capacity, and perception of happiness were considered. The results showed that women tend to be happier than men. Furthermore, 213 participants were identified as *happy* in the *positive meaning of life* factor. Likewise, 126 participants were identified as *happy* in the *life satisfaction* factor. Meanwhile, 78 participants were identified as *moderately happy* in the *personal accomplishment* factor. Finally, 47 participants were identified as *unhappy* in the *joy of life* factor.

**Keywords:** happiness, student, high school, university, elements

## 1. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO] 2020) mencionó que el 70% de los estudiantes sufren afectaciones que altera su rendimiento escolar. En México, se detectó que 37,589,960 de los estudiantes se ven afectados por las dinámicas las instituciones educativas. Esto ocasiona que se encuentren apáticos, temerosos, tristes y desanimados. Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ([OCDE] 2023) propuso un enfoque holístico en las escuelas, pues consideró 17 objetivos de enfocados en el desarrollo sostenido.

El enfoque holístico se centra en una educación que otorgue, de manera integral, herramientas biológicas, espirituales, intelectuales, físicas y emocionales. Además, en la práctica se debe apoyar a los estudiantes, pues se fomenta así la comprensión en la vida educativa (Tyack & Cuban, 2001). En este sentido, la felicidad está compuesta por experimentar y vivir situaciones satisfactorias. Se dice que la felicidad es un estado que permite experimentar complacencia completa cuando se alcanza un bien anhelado (Alarcón, 2009). En este sentido, la psicología positiva mide la felicidad con rigurosidad científica (Seligman, 1998). Alarcón y Caycho (2015) clasificaron los factores de felicidad en función de factores de la naturaleza biológica, sexual, salud y genética.

Cuando las personas enfrentan situaciones de emergencia sus proyectos de vida detienen su marcha cotidiana. Esto hace que sus actividades sean más lentas. Por lo tanto, las personas empiezan a tener ansiedad. En la vida estudiantil, se experimentan relaciones sociales, pero en caso de ser infructuosas las personas se pueden encerrar en sí mismos y experimentar soledad. En el ámbito escolar, las actividades se complican y cambian el ritmo con el que los alumnos realizan sus actividades académicas. En este sentido, las instituciones educativas deben motivar la mejora integral y la felicidad para los alumnos.

Tomando en cuenta lo anterior, es importante no descuidar y entender que las actividades en las escuelas generalmente están cargadas de compromisos y necesidades dentro de la comunidad educativa. De cualquier manera, es importante considerar que la educación tiene un papel relevante en la edificación de la personalidad del alumno (Tabla 1). Aunado a esto, el cambio de la presencialidad a la virtualidad por la pandemia de COVID-19 generó ansiedad y estrés en los alumnos.

**Tabla 1**

*Perspectivas de la educación*

<b>Autores</b>	<b>Perspectiva</b>
Fernández Domínguez (2009).	Las personas mantienen predisposición incesante a crecer y desarrollarse en sus cualidades y rasgos esenciales, para alcanzar la realización personal siendo quienes son.
Alles (2000).	En el labor educativo se debe considerar de manera integral constantemente, para que, de esta forma, se edifiquen los sustentos de la personalidad de las generaciones venideras.
Kirchner et al. (1998).	El objetivo principal de las instituciones escolares es tomar medidas para enfrentar la vida y desarrollar la personalidad total de los alumnos.
Naranjo Pereira (2009).	Las instituciones educativas deben proporcionar a los alumnos la posibilidad de formarse como seres humanos.  Solo dotando a los jóvenes de la posibilidad de convertirse en seres humanos completos podemos esperar un mundo mejor.

## 2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva, pues se tomó en cuenta el control numérico y se realizó un análisis estadístico para obtener los niveles de felicidad de alumnos universitarios y preparatorianos. Esto se logró por medio de una escala tipo Likert. Se eligió este instrumento por permitir recolectar los datos de manera rápida y eficiente. En total participaron 1000 estudiantes, de los cuales 428 fueron preparatorianos, 493 universitarios y 79 maestrantes (Figura 1). Todos los participantes eran residentes del sur del Estado de México. Para incorporar a los alumnos en la investigación tenían que formar parte de alguna comunidad estudiantil sin importar la edad ni la preparación académica (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Distribución según edad y sexo*

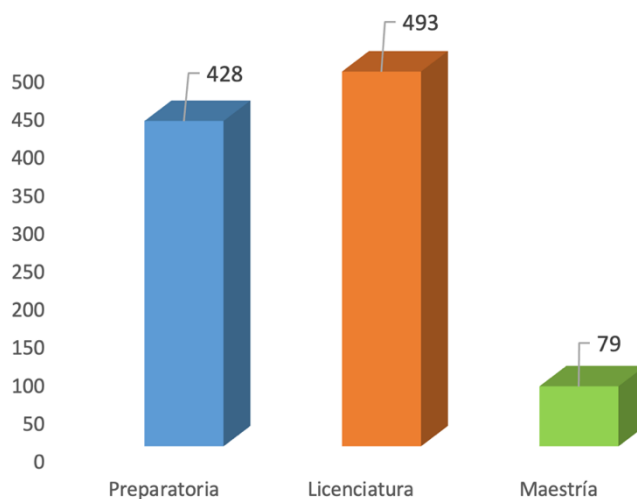
<b>Edad</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
15 a 18	154	69	223
19 a 22	98	107	205
23 a 26	226	245	471
27 a 30	15	7	22
30 a más	52	27	79
<b>Total</b>	<b>545</b>	<b>455</b>	<b>1000</b>

Se acudió a diferentes instituciones a solicitar el apoyo y la autorización para aplicar el instrumento. Asimismo, se pactaron los horarios. Después de obtener la autorización, se acudió a las aulas y se les explicó a los profesores el objetivo de la investigación. Además, se explicó que ya se contaba con la autorización para entrar a las aulas y aplicar la escala. Posteriormente, se explicó la forma de contestar la escala, se resolvieron dudas, y al terminar la aplicación se revisó la escala para verificar que todos los *ítems* fueran contestados.

Se aplicó la escala de Felicidad de Alarcón (2009). Esta cuenta con 27 *ítems* con cinco alternativas de respuesta: *totalmente de acuerdo*, *de acuerdo*, *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, *en desacuerdo* y *totalmente de acuerdo*. En este sentido, la escala se califica con cinco puntos en el lado positivo y un punto del lado negativo. Los *ítems* se encuentran colocados de manera aleatoria. Esta escala considera cinco niveles de felicidad (Tabla 3). Por último, se utilizó el programa estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* versión 26 para analizar las frecuencias de cada uno de las dimensiones y los niveles de felicidad.

**Figura 1**

*Preparación académica*



**Tabla 3**

*Niveles de felicidad*

Nivel	Puntajes
Infeliz	27-87
Felicidad baja	88-95
Medianamente feliz	96-110
Feliz	111-118
Altamente feliz	119-135

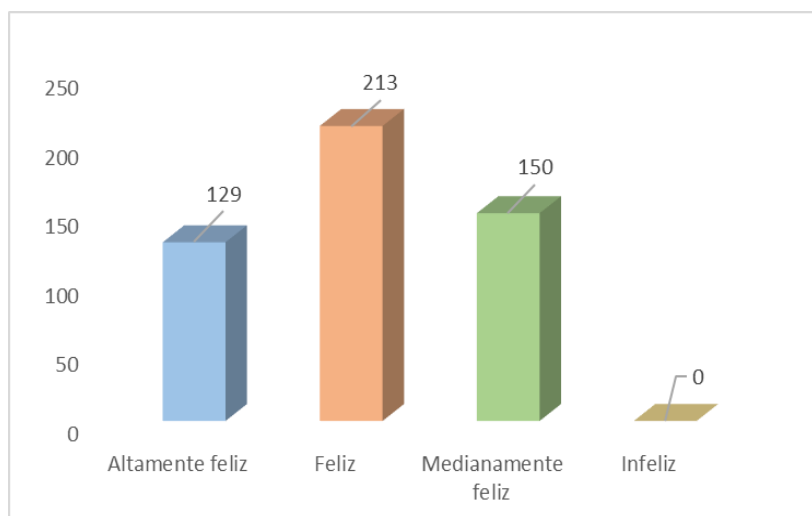
### 3. RESULTADOS

Los resultados en las cuatro dimensiones permitieron examinar de qué manera se comportó la información proporcionada por los participantes. Asimismo, se indagó su grado de felicidad, tomando en cuenta aspectos como la edad, género, preparación académica, la percepción de la salud, consumo de medicamentos, capacidad funcional, consumo de medicamentos, y cómo se asume la felicidad (Figura 1).

En el factor de *felicidad/sentido positivo por la vida* se encontró que 129 estudiantes están en nivel *altamente feliz*; 213, *feliz*; y 150, *medianamente feliz* (Figura 2).

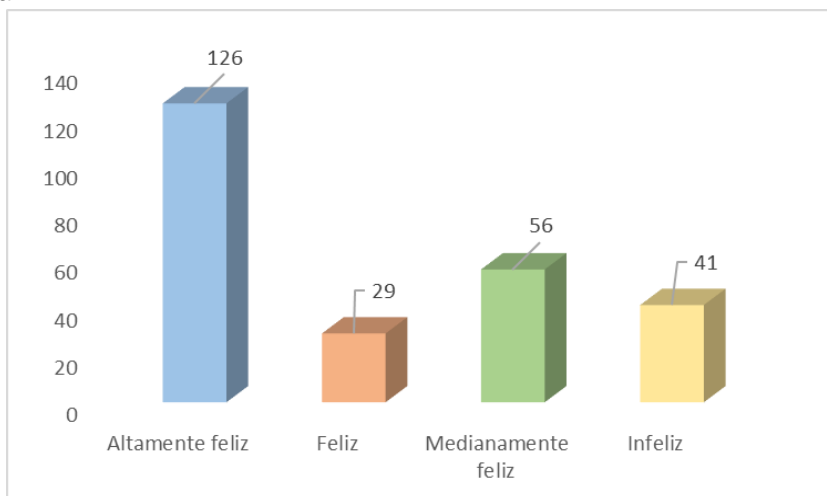
**Figura 2**

*Factores de felicidad/sentido positivo por la vida*



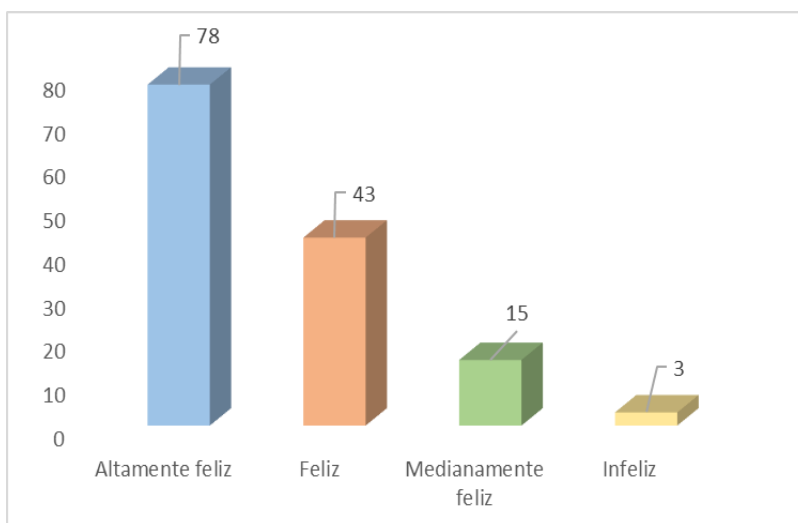
En el factor *satisfacción con la vida* se encontró que 126 estudiantes están en *altamente feliz*; 29, *feliz*; 56, *medianamente feliz*; y 41, *infeliz* (Figura 3).

**Figura 3**  
*Satisfacción con la vida*



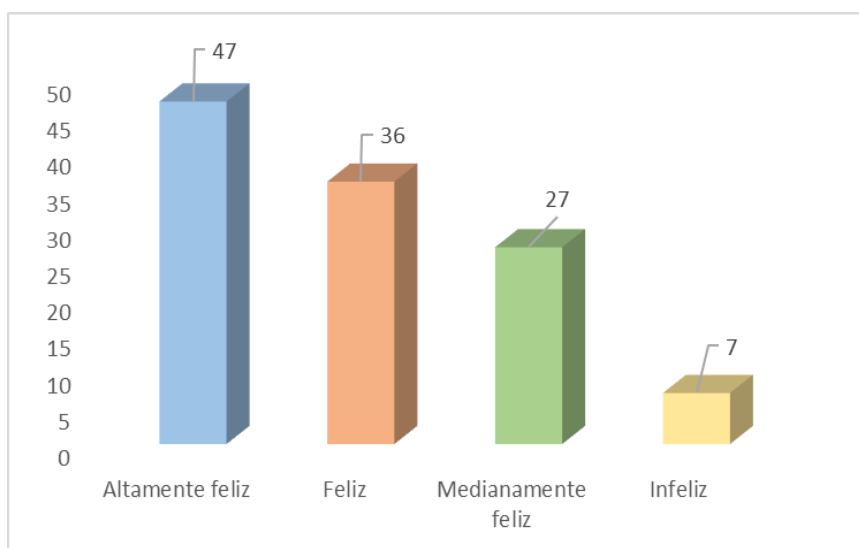
En el factor *realización personal* se detectó que 78 estudiantes se encuentran *altamente feliz*; 43, *feliz*; 15, *medianamente feliz*; y 3, *infeliz*.

**Figura 4**  
*Realización personal*



En el factor *alegría de vivir* se detectó que 47 estudiantes se sienten *altamente feliz*; 36, *feliz*; 27, *medianamente feliz*; y 7, *infeliz*.

**Figura 5**  
*Alegría de vivir*



De manera específica, en el factor *sentido positivo de la vida* 673 participantes están ubicados en la escala *altamente feliz*. Por otro lado, en el factor *realización personal* se detectó que 301 participantes y en *alegría de vivir* 179 alumnos se encuentran en la escala *altamente feliz* (Tabla 4).

**Tabla 4**  
*Factores de felicidad y preparación académica*

	Sentido positivo de la vida				Total
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	
Preparatoria	324	78	22	4	428
Licenciatura	226	203	56	8	493
Maestría	23	19	26	11	79
<b>Total</b>	<b>573</b>	<b>300</b>	<b>104</b>	<b>23</b>	<b>1000</b>
	Satisfacción con la vida				Total
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	
Preparatoria	271	23	51	83	428
Licenciatura	349	42	44	58	493
Maestría	13	29	3	34	79
<b>Total</b>	<b>633</b>	<b>94</b>	<b>98</b>	<b>175</b>	<b>1000</b>

Tabla 4

*Factores de felicidad y preparación académica*

	Realización personal				
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Preparatoria	164	221	26	17	428
Licenciatura	301	34	76	82	493
Maestría	8	19	23	29	79
<b>Total</b>	<b>473</b>	<b>274</b>	<b>125</b>	<b>128</b>	<b>1000</b>
	Alegria de vivir				
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Preparatoria	156	103	64	105	428
Licenciatura	179	157	85	72	493
Maestría	11	9	32	27	79
<b>Total</b>	<b>346</b>	<b>269</b>	<b>181</b>	<b>204</b>	<b>1000</b>

En el factor *sentido positivo de la vida* se detectó que 203 mujeres y 92 hombres están felices. Por otro lado, en la *realización personal* se detectó que 203 mujeres y 169 hombres se encuentran medianamente felices (Tabla 5).

Tabla 5

Felicidad y género

Genero	Sentido positivo de la vida				
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Femenino	135	203	149	58	545
Masculino	86	92	126	151	455
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>295</b>	<b>275</b>	<b>209</b>	<b>1000</b>
Genero	Satisfacción con la vida				
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Femenino	56	62	199	228	545
Masculino	89	176	72	118	455
<b>Total</b>	<b>145</b>	<b>238</b>	<b>271</b>	<b>346</b>	<b>1000</b>
Genero	Realización personal				
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Femenino	186	19	203	137	545
Masculino	122	136	169	28	455
<b>Total</b>	<b>308</b>	<b>155</b>	<b>372</b>	<b>165</b>	<b>1000</b>
Genero	Alegria de vivir				
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Femenino	62	142	193	148	545
Masculino	26	171	211	47	455
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>313</b>	<b>404</b>	<b>195</b>	<b>1000</b>

Por otro lado, el factor *felicidad y salud* mostró que 256 personas tienen un *sentido positivo de la vida* por no contar con enfermedades. En el caso de la *realización personal*, 344 participantes están medianamente felices. Sin embargo, en la sección *alegría de vivir* se detectó que 238 personas están infelices por tener de *tres a más enfermedades* (Tabla 6).

**Tabla 6**

Felicidad y salud

Sentido positivo de la vida					
Salud	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin enfermedades	186	256	85	75	602
De una a tres enfermedades	13	33	101	251	398
<b>Total</b>	<b>199</b>	<b>289</b>	<b>186</b>	<b>326</b>	<b>1000</b>
Satisfacción con la vida					
Salud	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin enfermedades	129	147	223	103	602
De una a tres enfermedades	51	172	92	83	398
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>319</b>	<b>315</b>	<b>186</b>	<b>1000</b>
Realización personal					
Salud	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin enfermedades	99	76	344	83	602
De una a tres enfermedades	12	43	156	187	398
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>119</b>	<b>500</b>	<b>270</b>	<b>1000</b>
Alegría de vivir					
Salud	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin enfermedades	192	52	159	199	602
De una a tres enfermedades	29	119	12	238	398
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>171</b>	<b>171</b>	<b>437</b>	<b>1000</b>

En los factores de *felicidad y medicamentos* se detectó que 154 están infelices por no contar con medicamentos (Tabla 7).

**Tabla 7**

*Factores de felicidad y medicamentos*

Sentido positivo de la vida					
Medicamentos	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin medicamentos	56	121	88	154	419
De uno a tres medicamentos	48	84	127	267	526
Cuatro o más medicamentos	16	1	4	34	55
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>206</b>	<b>219</b>	<b>455</b>	<b>1000</b>
Satisfacción con la vida					
Medicamentos	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin medicamentos	85	120	38	176	419
De uno a tres medicamentos	168	14	23	321	526
Cuatro o más medicamentos	9	6	5	35	55
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>140</b>	<b>66</b>	<b>532</b>	<b>1000</b>
Realización personal					
Medicamentos	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin medicamentos	128	58	39	194	419
De uno a tres medicamentos	83	23	152	268	526
Cuatro o más medicamentos	10	1	1	43	55
<b>Total</b>	<b>221</b>	<b>82</b>	<b>192</b>	<b>505</b>	<b>1000</b>
Alegria de vivir					
Medicamentos	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin medicamentos	216	25	85	93	419

**Tabla 7***Factores de felicidad y medicamentos*

De uno a tres medicamentos	117	29	137	243	526
Cuatro o más medicamentos	1	6	3	45	55
<b>Total</b>	<b>334</b>	<b>60</b>	<b>225</b>	<b>381</b>	<b>1000</b>

En el factor *felicidad y capacidad funcional* se detectó que en la sección *sentido positivo de la vida* 497 personas se encuentran felices por tener una vida *sin dificultades*. Por otro lado, en la sección *satisfacción con la vida* 276 personas están altamente felices por tener una vida *sin dificultades* (Tabla 8).

**Tabla 8***Felicidad y capacidad funcional*

Capacidad funcional	Sentido positivo de la vida				Total
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	
Sin dificultades	497	96	62	3	658
De una a tres dificultades	152	141	43	0	336
Cuatro o más dificultades	5	0	1	0	6
<b>Total</b>	<b>654</b>	<b>237</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>1000</b>
Capacidad funcional	Satisfacción con la vida				Total
	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	
Sin dificultades	276	164	191	27	658
De una a tres dificultades	198	87	45	6	336
Cuatro o más dificultades	0	1	0	5	6
<b>Total</b>	<b>474</b>	<b>252</b>	<b>236</b>	<b>38</b>	<b>1000</b>

**Tabla 8**

*Felicidad y capacidad funcional*

Realización personal					
Capacidad funcional	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin dificultades	481	149	21	7	658
De una a tres dificultades	171	146	18	1	336
Cuatro o más dificultades	5	1	0	0	6
<b>Total</b>	<b>657</b>	<b>296</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>1000</b>
Alegria de vivir					
Capacidad funcional	Altamente feliz	Feliz	Medianamente feliz	Infeliz	Total
Sin dificultades	365	167	83	43	658
De una a tres dificultades	179	114	42	1	336
Cuatro o más dificultades	5	1	0	0	6
<b>Total</b>	<b>549</b>	<b>282</b>	<b>125</b>	<b>44</b>	<b>1000</b>

## 4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Tomar en cuenta la felicidad de los estudiantes de bachillerato y universidad es importante, pues es parte del desarrollo, educativo, psicológico y emocional de los alumnos. La felicidad permite observar el grado de bienestar que perciben las personas. Conocer el nivel de felicidad y bienestar de los estudiantes permite realizar un diagnóstico de lo que se vive dentro de los contextos y las instituciones educativas. Esto se puede utilizar para desarrollar programas de apoyo, acompañamiento y mejora para evitar sucesos negativos en los estudiantes. Lo anterior permite tener consecuencias positivas en la calidad de vida.

Es importante ampliar el conocimiento de la psicología positiva, pues puede desarrollar nuevas investigaciones en psicología, salud y recursos humanos. Castilla et al. (2016) encontraron que es más fácil percibir los niveles de felicidad en las mujeres que en los hombres. Asimismo, Francis (1999), Lu (1998), Mookherjee (1997), Pavot et al. (1990), Seligman (2011) y Wood et al. (1989) coincidieron con lo anteriormente mencionado. En el caso de esta investigación, se detectó que las mujeres manifestaron mayor felicidad en los cuatro factores analizados en comparación a los hombres.

Esta investigación detectó que 203 mujeres y 176 hombres se ubicaron en la categoría *feliz* del factor *sentido positivo por la vida*. Esto se debe a la satisfacción que tienen por cumplir sus metas, las personas que los rodean y la tranquilidad que sienten en los lugares donde se desarrollan. Usualmente se considera que las personas que oran a un poder superior suelen tener mayores grados de felicidad, pues manifiestan vivencias positivas en su vida. Por lo tanto, se liberan de depresiones profundas y experimentan sensaciones positivas en su vida.

Lippa (2005) mencionó que es importante tomar en cuenta la perspectiva psicobiológica. En las mujeres, es importante considerar los aspectos de sensibilidad y de vulnerabilidad con la finalidad de la producción de progesterona y estrógeno. Esto permite entender y explicar las diferencias obtenidas por los hombres. Tomando esto en cuenta, el factor *realización personal* evaluó la felicidad plena. Estos *ítems* se enfocaban en identificar la paz y la tranquilidad de los participantes. Por lo tanto, se identificó quiénes tenían las condiciones para alcanzar completa felicidad.

Por otro lado, el factor *alegría de vivir* se enfocó en la parte extraordinaria de la vida. En otras palabras, evaluó el sentir, de manera general, de las personas con sus experiencias. En este sentido, los participantes que consumen medicamentos se encontraron en la categoría *infeliz*. Esto puede ser por la necesidad del consumo de medicamentos para tener salud.

Por otro lado, Marrero Quevedo et al. (2014) identificaron que la edad es una variable que influye en la felicidad, pues en su estudio *Relación entre bienestar subjetivo, optimismo y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la Universidad de San Luis Potosí en México*, identificaron que los participantes con menos de 20 años estaban levemente más felices que los otros participantes. Por otro lado, Ahn-Jung y Mochón-Morcillo (2012) identificaron que la felicidad tomaba forma de *U* en sus gráficos, pues a los 30 años la felicidad es menor, pero en la madurez la felicidad volvía. Ellos señalaron la importancia de investigar este tema tomando en cuenta diversos intervalos de edad para comprobar la predisposición antes mencionada.

Para desarrollar programas de intervención en las instituciones educativas es importante investigar la felicidad. Esto permite diseñar planteamientos que contengan igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. En este sentido, los alumnos adquieren herramientas que los ayudarán en su desarrollo personal, laboral, social y académico. Se recomienda que para futuras investigaciones se considere el contexto y la cultura. Por lo tanto, es importante investigar sobre las secuelas que influyeron en el aumento o la disminución de los índices de felicidad.

En conclusión, cada persona debe construir su felicidad, pues una percepción subjetiva y se relaciona con prolongar las experiencias positivas y agradables de la vida. Asimismo, la felicidad se relaciona con la satisfacción de tener momentos que permiten tener balance ante circunstancias internas de la persona, pero sin dejar de tomar en cuenta los valores aprendidos. Valdés et al. (2021) abordaron la educación de manera sostenible, pues

consideraron a la sociedad, la familia y la comunidad. Además, propusieron considerar los valores y la personalidad para considerarse en la educación.

## REFERENCIAS

Ahn-Jung, N., & Mochón-Morcillo, F. (2010). La felicidad de los españoles: Factores explicativos. *Revista de Economía Aplicada*, 18(54), 5-31.

Alarcón, R. (2009). *Psicología de la felicidad. Introducción a la psicología positiva*. Editorial Universitaria.

Alarcón, R., & Caycho Rodríguez, T. (2015). Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de lima metropolitana. *Psychología. Avances de la disciplina*, 9(1), 59-69.

Alles, S. M. (2000). Educar en la Sociedad del Conocimiento de Tedesco. *Fondo de Cultura Económica*, 7(12).

Castilla, H., Caycho, T. & Ventura-León, J. L. (2016). Diferencias de la felicidad según sexo y edad en universitarios peruanos. *Actualidades en Psicología*, 30(121), 25-37.

Fernández Domínguez, M. R. (2009). Construyendo nuestra felicidad para ayudar a construirla. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 66, 231-269.

Francis, L. J. (1998). Happiness is a thing called stable extraversion: A further examination of the relationship between the Oxford Happiness Inventory and Eysencks dimensional model of personality and gender. *Personality and Individual Differences*, 26, 5-11.

Kirchner, T., Torres, M., & Forns, M. (1998). *Evaluación psicológica: modelos y técnicas*. Paidós.

Lippa, R. A. (2005). *Gender, nature, and nurture*. Routledge.

Lu, L. (1998). The Meaning, Measure, and Correlates of Happiness among Chinese People. *Proceedings of the National Science Council. Republic of China, Part C: Humanities and Social Sciences*, 8, 115-137.

Marrero Quevedo, R. J., Carballeira Abella, M., & Gonzalez Villalobos, J. Á. (2014). Relación entre bienestar subjetivo, optimismo y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de la Universidad de San Luis Potosí en México. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1083-1098.

Mookherjee, H. N. (1997). Marital status and perception of well-being. *The Journal of Social Psychology*, 137(1), 95-105.

Naranjo Pereira, M. L. (2009) Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo Educación. *Revista Educación*, 33(2), 171-190.

---

Carreño-Saucedo, L., Bobadilla-Beltrán, S., & Reyes-Pérez, M. C. (2025). Elementos que influyen en la percepción de felicidad en estudiantes de preparatoria y universidad. *Transdigital*, 6(11), e444. <https://doi.org/10.56162/transdigital444>

OECD. (2023). *Directrices de la OCDE sobre Procesos de Participación Ciudadana*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Pavot, W., Diener, E., & Fujita, F. (1990). Extraversion and happiness. *Personality and Individual Differences*, 11(12), 1299–1306. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(90\)90157-M](https://doi.org/10.1016/0191-8869(90)90157-M)

Seligman, M. E. (2011). *La auténtica felicidad*. Byblos.

Seligman, M. E. P. (1998). The president's address. *American Psychologist*, 54, 559-562.

Tyack, D., & Cuban, L. (2001). *En busca de la utopía. Un siglo de reformas educativas en las escuelas públicas*. Fondo de Cultura Económica.

UNESCO. (2020). *COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después; análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valdés Valdés, O., Livina Lavigne, M., Abreu Mejía, D., Miranda Lena, T. & Reinoso Cápiro, C. (2021). *El enfoque holístico de la educación para el desarrollo sostenible en las escuelas, familias y comunidades: ciudadanía y valores [Libro 2]*. Educación Cubana.

Wood, W., Rhodes, N., & Whelan, M. (1989). Sex differences in positive well-being: A consideration of emotional style and marital status. *Psychological Bulletin*, 106(2), 249–264. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.2.249>



# Transdigital<sup>®</sup>

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Servicios:

- Gestión del International Standard Book Number (ISBN), del Digital Object Identifier (DOI) y del código de barras.
- Diseño gráfico
- Servicio de corrección de estilo y redacción.
- Dictaminación de la revisión por pares en doble ciego hecha por miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México.
- Alojamiento permanente del libro en la editorial *Transdigital* ([www.editorial-transdigital.org](http://www.editorial-transdigital.org))
- Distribución gratuita en *Dialnet*, *Google Books*, *Google Play* y *SCRIBD*.
- Distribución a precio mínimo en *Amazon Kindle* (cuota que pagan los lectores de *Kindle*).

La editorial *Transdigital* está en el Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594. Además, está afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor. Y está en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



# Transdigital<sup>®</sup>

congreso virtual

El Congreso Virtual *Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual ([www.congreso-transdigital.org](http://www.congreso-transdigital.org)). Este evento tiene el objetivo de reunir resultados parciales o finales de investigaciones empíricas, documentales o ensayos científicos sobre temas y desafíos que involucran a la tecnología y la transformación digital en sociedad.

Está dirigido a investigadores(as), docentes de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, estudiantes de pregrado y posgrado, gestores(as) educativos(as), directivos(as) y demás profesionales interesados(as) en la investigación empírica y documental sobre el uso de la tecnología y la transformación digital en diversos ámbitos sociales, por ejemplo, la salud, el ocio, el turismo, las finanzas, la educación, el desarrollo comunitario, la industria, etcétera.

La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) da el derecho de publicar la ponencia como capítulo de libro académico en la editorial *Transdigital*, una vez que ha sido admitida por el Comité Científico; además se otorgan certificados de ponencia y asistencia. Ese libro cuenta con International Standard Book Number (ISBN), Digital Object Identifier (DOI) y código de barras.

El Congreso Virtual *Transdigital* es una iniciativa que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



# Transdigital<sup>®</sup>

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua, de manera que se reciben textos durante todo el año. Es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos originales.

El proceso de publicación es expedito y, en promedio, los textos se publican tres meses después de que han sido recibidos. El Consejo científico y el Comité editorial se compone por distinguidas y distinguidos académicos de talla nacional e internacional. Cuenta con la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, International Standard Serial Number (ISSN) 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Hasta ahora, está indizada en Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (ResearchBib), MIAR, OpenAire-Explore, Refseek, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, ZDB Zeitschriften Datenbank, WorldCat, Dimensions, The University of Liverpool, Discovery, Erasmus University Rotterdam, Mir@bel, REBIUN, DARDO, UOCI, LatinRev, ROAD, Google Scholar, Crossref, Scite, Lens, Internet Archive, BASE, etc.

El costo de publicación puede ser consultado en: [www.revista-transdigital.org](http://www.revista-transdigital.org)