

Transdigital[®]

revista científica



Volumen 6; Número 11; Enero-junio 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista-transdigital.org. Correo electrónico: aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Transdigital[®]

revista científica

Impacto de la lectura y la escritura al momento de aprobar el Examen General para el Egreso de la Licenciatura

Impact of reading and writing skills on passing the General Exam for the Graduation of the Bachelor's Degree



Alek Manuel Rodríguez Ramírez
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0009-0004-0735-1361



Edwin Geovanny Vergara Ayala
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0003-1383-8227



Rocío Edith López Martínez*
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0002-5209-3523

Impacto de la lectura y la escritura al momento de aprobar el Examen General para el Egreso de la Licenciatura

Impact of reading and writing skills on passing the General Exam for the Graduation of the Bachelor's Degree

Resumen

La lectura y la escritura están ligadas con el rendimiento escolar. Esta investigación analizó las correlaciones que existen entre el *desarrollo de argumentos con la argumentación basada en textos*, la *identificación de las ideas principales*, la *capacidad de síntesis* y la *comprensión de textos académicos*. El objetivo fue detectar su impacto en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura. Para lograr esto se aplicó una prueba que midió las habilidades de comprensión lectora y redacción a 23 egresados de la Facultad de Ingeniería de Universidad Autónoma de Querétaro, México. Los resultados se analizaron con un método estadístico. Se reveló que existió baja consistencia y alta dispersión de datos. Para finalizar, se concluyó que existe una insuficiencia en la aplicación de las habilidades de lecto-escritura. Esto permitió identificar áreas de oportunidad para mejorar e innovar estrategias para mejorar la comprensión lectora y la redacción.

Palabras clave: habilidad lectora, habilidad de escritura, examen de EGEL, egresados

Abstract

Reading and writing are linked to academic performance. This research analyzed the correlations between the *development of arguments using text-based argumentation*, the *identification of main ideas*, the *synthesis skills*, and the *comprehension of academic texts*. The aim was to detect their impact on the General Exam for the Graduation of the Bachelor's Degree. To achieve this, a test was administered to 23 graduates of the Faculty of Engineering at the Autonomous University of Querétaro, Mexico. The results were analyzed using a statistical method. It was revealed that there was low consistency and high data dispersion. Finally, it was concluded that there is a deficiency in the application of reading and writing skills. This allowed us to identify areas of opportunity for improvement and innovate strategies to improve reading comprehension and writing.

Keywords: reading skills, writing skills, EGEL exam, graduates

1. Introducción

El Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) evalúa los conocimientos de los estudiantes y las habilidades básicas para su vida profesional. Por lo tanto, establece el nivel que tienen los estudiantes para enfrentarse en la práctica profesional. Sin embargo, cuando los alumnos cuentan con dichas habilidades, sus calificaciones se ven beneficiadas, pues mejora su desempeño académico y aumenta la calidad educativa en las instituciones (Herrera Castelazo, 2023).

En este sentido, el EGEL determina cómo los recién egresados inician su práctica profesional, partiendo de estándares nacionales. Además, sirve para que las instituciones educativas del nivel superior puedan certificarse y ofrecer una mejor calidad educativa (Espinosa-Guzmán & Rojas-Solís, 2021). Este examen solo debe aplicarse a estudiantes que cubrieron el 100% de los créditos de su carrera. De tal forma, esta prueba mide la parte técnica y metodológica para la construcción de la parte pedagógica. Asimismo, asegura la validez y la pertinencia que tienen los programas educativos cursados.

En el entorno académico, las habilidades de lectura y redacción son condiciones básicas para que los alumnos puedan analizar, entender y tomar decisiones. Por ello, el EGEL los determina como estos elementos indispensables para aprobarlo (Cornejo Gutiérrez et al., 2023). Para el EGEL, la escritura y la lectura determina los resultados plasmados en calificaciones, pues valida si los alumnos cuentan con competencias suficientes para culminar los estudios universitarios. Dichas competencias *genéricas* son interpretadas al momento de descifrar los contenidos académicos mediante la capacidad lectora con la que cuentan los estudiantes (Carrasco Domínguez, 2023).

Nava Gómez (2023) consideró que la lectura no debe centrarse solo en la decodificación de un texto, sino también en las acciones intrincadas de pensamiento que se utilizan para alcanzar los logros educativos del alumnado sin importar el grado educativo en que se encuentren. Con el paso del tiempo, esta habilidad fue analizada a través de distintos campos del conocimiento. Se identificó que las personas que desarrollaron costumbres o hábitos sistemáticos mejoran sus calificaciones en materias relacionadas con la materia de comprensión lectora. Por esta razón, esta capacidad es una pieza sustancial del EGEL.

Si los estudiantes cuentan con la habilidad de lectura tendrán una base sólida para su desarrollo profesional, pues requiere atención, esmero e interés para captar la información e interpretar el significado del texto (Quiroz-Albán & Delgado-Gonzembach, 2021). Algunos postulados señalan que esta habilidad se desarrolla a través de etapas: la percepción al utilizar los sentidos, la codificación de información, el uso de las palabras, la conexión de datos y el cierre de la frase. En este sentido, el lector otorga sentido al texto por medio de sus experiencias. Esto les permite encausar la información hacia los conocimientos que desean adquirirse (Martínez Alvarado & Martínez Padrón, 2023).

En la actualidad, se reconoce que el placer que genera la lectura es un factor determinante para incrementar las competencias lectoras (Bonilla Barragán et al., 2023). Por consecuencia, es importante que esta habilidad se desarrolle en edades tempranas durante los procesos educativos cotidianos. La comprensión lectora se asocia con las vivencias y el uso del léxico que tiene cada persona.

El informe internacional de PISA 2018 evidenció que los alumnos que leen con periodicidad obtienen los mejores resultados en el área de comprensión lectora. Por lo tanto, la lectura no solo tiene propósitos académicos, sino que también construye procesos cognitivos como la imaginación y la creatividad (Díaz-Pinzón, 2021). En este sentido, los maestros deben reconocer los intereses y las motivaciones de sus alumnos para fomentar la lectura y que puedan aplicar estas competencias en ámbitos de su vida cotidiana (Herrera-Núñez & Dapelo, 2022; García Rangel et al., 2024).

Además, la redacción es de vital importancia en los resultados del EGEL, pues redactar de manera coherente y clara les permite a los estudiantes manifestar, opinar, expresar sus conocimientos, pensamientos y argumentos de forma eficaz. En pruebas estandarizadas es importante que las preguntas estén bien redactadas para que las respuestas estén estructuradas (Méndez Hernández et al., 2022). Es importante que los alumnos desarrollen las habilidades para redactar tomando en cuenta aspectos técnicos gramaticales y de ortografía. Al tocar el tema de redacción, se debe ir más allá de las valoraciones de carácter estandarizadas cuando se refiere a los aspectos académicos.

Arteaga Rolando y Carrión Barco (2022) señalaron que la redacción es relevante para el desarrollo de los estudiantes universitarios, pues permite realizar apuntes, narraciones, resúmenes y artículos científicos. Por otra parte, cuando se desarrolla esta habilidad se pueden narrar razonamientos críticos y analizar información de manera sencilla. Con lo anterior, resulta imperativo que las instituciones de educación superior generen alternativas para fomentar esta habilidad en los alumnos.

Las investigaciones contemporáneas estudian la relación que existe entre la redacción y la lectura. Esto mostró elementos significativos en entornos educativos. Cuando se combina la redacción con el currículo escolar, los alumnos fomentan sus habilidades para redactar y comprender textos. Esto permite que ambas competencias se desarrollen de forma integral durante todo el contexto educativo. Además, estas habilidades evolucionaron con los panoramas actuales y los retos en el mundo digital (Salaiza Lizárraga et al., 2022).

En este sentido, los educadores deberán adecuar sus métodos de aprendizaje y sus estrategias educativas para incluir la expresión escrita a través de medios digitales. Actualmente, es necesario mejorar las prácticas docentes referentes a la redacción, pues los alumnos deben tener herramientas para enfrentarse a la vida profesional. Los currículos integrados mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los alumnos se vuelven

capaces de crear nexos entre diferentes ámbitos conceptuales (Cabrera-Pommiez et al., 2021). En este sentido, existen cinco grandes habilidades que se deben de trabajar (Tabla 1).

Tabla 1

Habilidades principales de la comprensión lectora y la lectura

Habilidad	Características	Propósito
Desarrollo de argumentos	Son razonamientos definidos, oportunos y coherentes. Además, permite que los argumentos sean verídicos, pues se expresan evidencias.	Fomenta el razonamiento crítico. Favorece la comunicación escrita en diversos ámbitos como el educativo y el laboral. Reconoce el inicio, el desarrollo y el final de un escrito.
Argumentación basada en textos	Desarrolla el análisis crítico y meticuloso sobre contenidos específicos.	Permite discernir textos con la expresión escrita por medio de argumentos sólidos. Garantiza la comprensión del argumento por medio de conectores correctos.
Identificación de las ideas principales	Expone las nociones centrales. Además, puntúa las comprensiones secundarias para la construcción de textos.	Encausa la organización la información. Mejora la capacidad de retener y comprender los conceptos principales.
Capacidad de síntesis	Es una función cognitiva que se utiliza para condensar información compleja. Asimismo, disminuye contenidos de manera precisa, oportuna y concisa.	Expresa ideas complejas para desencadenar el pensamiento crítico.
Comprensión de textos académicos	Permite analizar una lectura de forma meticulosa para identificar detalles específicos. Además, contextualiza la información de manera específica por medio del pensamiento crítico.	Fomenta el aprendizaje autónomo.

2. Método de investigación

El objetivo de esta investigación fue explorar la importancia de las cinco habilidades antes mencionadas para el desarrollo académico y profesional. Existen estudios que demostraron que la lectoescritura es indispensable para que los alumnos tengan las competencias necesarias para cumplir sus metas académicas y laborales. Además, el pensamiento crítico es también un factor importante para los estudiantes al momento de contestar el EGEL (Morales, 2020). Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo para identificar las relaciones que existen entre cada una de las habilidades. Para este análisis, se aplicó un instrumento a 23 egresados de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Querétaro, México, del periodo 2024-1.

El instrumento fue una prueba que midió las habilidades de comprensión lectora y redacción indirecta entre los participantes. Además, buscó comprender la importancia de las cinco habilidades clave en el resultado del EGEL. Para el análisis, se utilizaron métodos estadísticos para correlacionar las puntuaciones obtenidas y las relaciones que se tiene entre las cinco habilidades para que las instituciones educativas de nivel superior desarrollen estrategias efectivas para que sus alumnos mejoren su desempeño académico. Al concluir la recolección de información se aplicó la *t* de student con un alfa de 95% en cada una de las habilidades. Posteriormente, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para evaluar el impacto que tienen estas habilidades al egresar los alumnos y evalúalos con el EGEL.

3. Resultados

El objetivo del análisis fue determinar la relación de las competencias evaluadas. Esto es esencial para diseñar estrategias educativas efectivas para mejorar las habilidades lectoras y de escritura. Las correlaciones positivas señalan que, si una variable aumenta, la otra tiende a aumentar. Por otro lado, las correlaciones negativas señalan que, si una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Se detectó que el *desarrollo de argumentos* y la *identificación de ideas principales* tienen una correlación positiva débil ($r=0.27$). En otras palabras, las personas que tienen un mejor desempeño en el desarrollo de argumentos tienen ligeras mejoras para identificar ideas principales. Sin embargo, la correlación es débil.

Por otro lado, se identificó que, en el caso de las correlaciones negativas, se detectó que el *desarrollo de argumentos* y *comprensión de textos académicos* tienen una correlación negativa moderada ($r=-0.39$). En otras palabras, existe un conflicto entre estas dos habilidades. Es decir, los encuestados que se enfocan más en desarrollar argumentos suelen tener menor rendimiento al momento de comprender textos académicos. En este sentido, estas habilidades requieren enfoques diferentes, pues se necesitan competencias diferentes. Por último, en el caso de las débiles o nulas, la *capacidad de síntesis* y la *comprensión de textos*

académicos tuvo una relación débil ($r=0.08$ = 0.08 $r=0.08$). En resumen, no existe una relación lineal significativa entre estas variables. Esto implicó que el rendimiento en una no predice el rendimiento en la otra (Tabla 2).

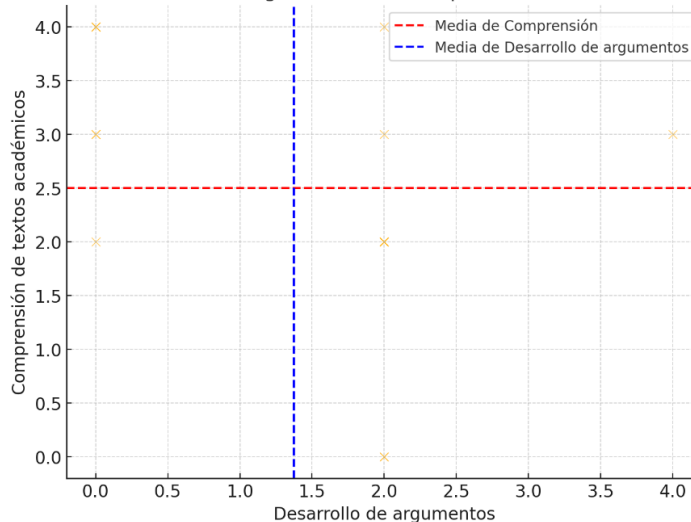
Tabla 2
Resultados de correlación

	Desarrollo de argumentos	Argumentación basada en textos	Identificación de ideas principales	Capacidad de síntesis	Comprensión de textos académicos
Desarrollo de argumentos	1	0.026896366	0.271210937	-0.267615465	-0.393919299
Argumentación basada en textos	0.026896366	1	0.087437803	-0.208738623	-0.23897606
Identificación de ideas principales	0.271210937	0.087437803	1	0.233869666	-0.206548096
Capacidad de síntesis	-0.267615465	-0.208738623	0.233869666	1	0.084920778
Comprensión de textos académicos	-0.393919299	-0.23897606	-0.206548096	0.084920778	1

En el caso específico del *desarrollo de argumentos* y la *comprensión de textos académicos* se observó que los puntos estaban dispersos. En general, se detectó una tendencia a las relaciones negativa. En otras palabras, a medida que aumenta el desarrollo de argumentos, las puntuaciones en comprensión tienden a disminuir ligeramente (Figura 1). La gráfica obtenida confirmó que hay una correlación negativa moderada en la matriz de correlación. Además, sugiere que trabajar excesivamente el *desarrollo de argumentos* desplaza la atención o el tiempo dedicado a la *comprensión de textos académicos*, o viceversa.

Figura 1

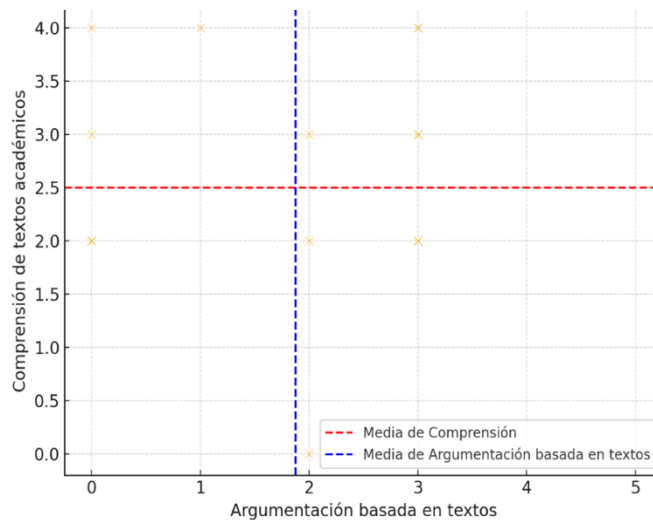
Relación entre desarrollo de argumentos y comprensión de textos



Por otro lado, se detectó que la *relación entre la argumentación basada en textos y la comprensión de textos académicos* está dispersa y no muestra un patrón claro tomando en cuenta lo cercano a línea horizontal (Figura 2).

Figura 2

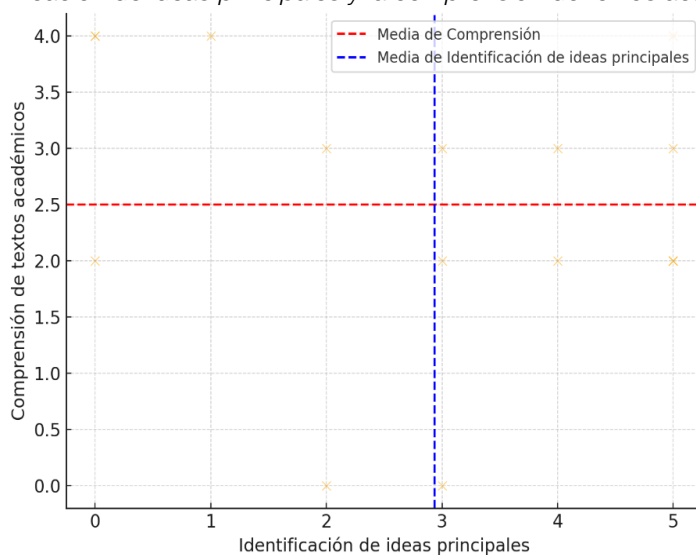
Relación entre argumentación basada en texto y la comprensión de textos



Se detectó que la relación entre estas variables fue muy débil o inexistente ($r \approx -0.24$ *aprox* -0.24 $r \approx -0.24$), pues que la *habilidad para argumentar basándose en textos* no impacta directamente en la *comprensión de textos académicos*. Por otro lado, la relación entre la identificación de ideas principales y la comprensión de textos académicos tuvo una ligera tendencia positiva, pues los puntos aumentaron a medida que aumentan las puntuaciones en la otra variable (Figura 3).

Figura 3

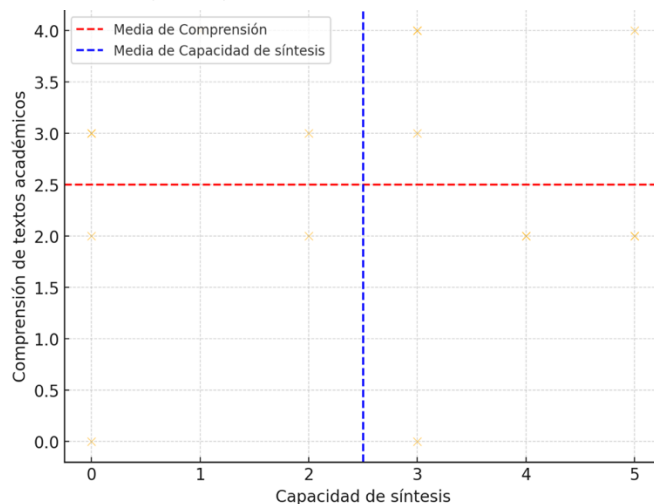
Relación entre la identificación de ideas principales y la comprensión de textos académico



Se visualizó que, aunque la correlación es baja ($r = -0.21$ $r = -0.21$ $r = -0.21$), los participantes tienden a identificar mejor las ideas principales, pero también comprenden mejor los textos académicos. Sin embargo, es relevante destacar que la relación no es consistente. Por otro lado, la relación entre la *capacidad de síntesis* y la *comprensión de textos académicos* indicó que no se observó un patrón evidente en la distribución de los puntos.

Figura 4

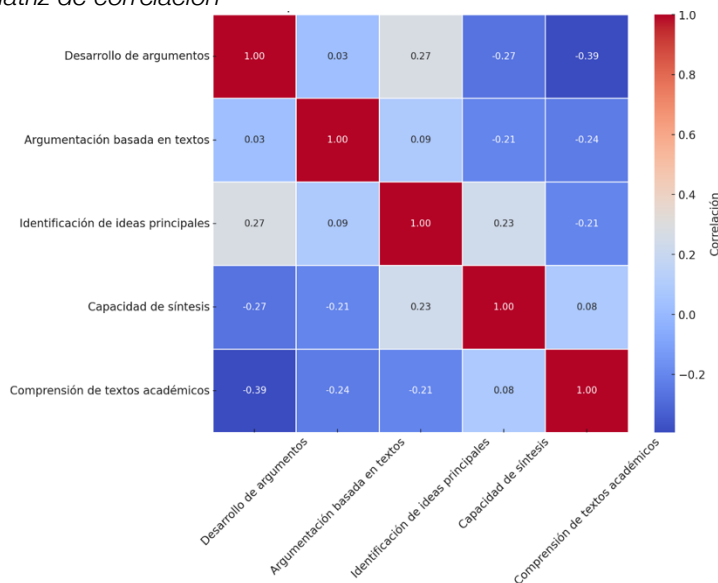
Relación entre capacidad de síntesis y comprensión de textos académicos



Se observó que existió una correlación débil entre estas dos habilidades ($r=0.08$). En otras palabras, cuando los participantes mejoran su *capacidad de síntesis* no siempre mejora su *comprensión de textos académicos*. Por otro lado, se detallaron los resultados obtenidos por la intersección entre las variables de la presentación (Figura 5).

Figura 5

Mapa de calor de la matriz de correlación



Lo anterior permitió interpretar cada tipo de relación entre las variables analizadas (Tabla 3).

Tabla 3
Correlaciones entre las variables analizadas

Relación	Puntaje	Tipo de correlación	Interpretación
<i>Desarrollo de argumentos vs. comprensión de textos académicos.</i>	0.39	Negativa moderada	Cuando el desarrollo de argumentos aumenta, la comprensión de textos académicos disminuye.
<i>Desarrollo de argumentos vs identificación de ideas principales.</i>	0.27	Positiva baja	Cuando mejora el desarrollo de argumentos se fortalece la identificación de ideas principales.
<i>Argumentación basada en textos vs. identificación de ideas principales.</i>	0.09	Casi nula	Estas dos variables no tienen una relación lineal significativa
<i>Capacidad de síntesis vs. identificación de ideas principales.</i>	0.23	Positiva baja	Relación débil entre ambas variables.
<i>Comprensión de textos académicos vs. capacidad de síntesis.</i>	0.08	Casi nula	La relación entre las dos variables es muy débil o inexistente.

5. Conclusiones

La investigación evaluó las competencias de lectura y escritura para el examen EGEL. Esto fue relevante para entender cómo dichas habilidades impactan en los resultados obtenidos por los alumnos, pues estas habilidades son fundamentales para el desempeño académico y profesional. Contar con estas habilidades cognitivas permite que los alumnos desarrollen conceptos, fomenten el pensamiento crítico y analítico, y desarrollen la capacidad para organizar las ideas. Lo anterior permite que los alumnos enfrenten y resuelvan problemas.

La lecto–escritura es una de las competencias básicas para que los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para enfrentarse a sus actividades laborales. En otras palabras, los alumnos que leen más tienden a escribir mejor. Esto sugiere que los docentes deben realizar estas intervenciones desde el inicio de la carrera universitaria para que los alumnos mejoren sus competencias escolares y laborales. En el caso específico del EGEL,

la lectura y la escritura mejora el diseño curricular, la estrategia pedagógica innovadora y las herramientas para que los alumnos se inserten al mercado laboral.

Se detectó que la mayoría de las variables fueron débiles. Esto demostró que estas variables son independientes. Por lo tanto, las instituciones educativas de todos los niveles deben tomar acciones para que los estudiantes desarrollen estas competencias de lectura y redacción. Además, se recomienda que los docentes apliquen técnicas y estrategias para fomentar y enriquecer la lectura y la redacción en los alumnos.

Referencias

- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84–91. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2213>
- Bonilla Barragán, C. P., Armendáriz Silva, M. E., Castro López, M. del S., Vega López, L., & Estrada Cervantes, H. (2023). Detección de áreas de oportunidad del programa educativo de Ingeniería Industrial con base en resultados del EGEL-IINDU egresados CUCEI. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 10(20). <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/297>
- Cabrera-Pommiez, M., Lara-Inostroza, F., & Puga-Larraín, J. (2021). Evaluación de la lectura académica en estudiantes que ingresan a la Educación Superior. *Ocnos*, 20(3). <https://doi.org/10.18239/ocnos.2021.20.3.2614>
- Carrasco Domínguez, J. A. (2023). *Comprensión lectora digital en estudiantes universitarios. Intervención psicopedagógica basada en la reestructuración Cognitiva* [Tesis de maestría, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México].
- Cornejo Gutiérrez, F., Franco Casillas, S., & Islas Torres, C. (2023). Análisis descriptivo del examen EGEL-COMPU y su testimonio de desempeño. *Transdigital*, 4(7), 1–16. <https://doi.org/10.56162/transdigital154>
- Díaz-Pinzón, J. E. (2021). Análisis de los resultados de la prueba Pisa 2018 en matemáticas para América. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(1), 104–114. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33n1.463>
- Espinosa-Guzmán, D., & Rojas-Solís, J. L. (2021). Conocimientos y motivos de estudiantes universitarios para realizar una tesis de investigación. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2919>
- García Rangel, M., Maldonado Cervantes, M. I., Castillo Hernández, J. R., Bautista Robles, S., Martel Gallegos, M. G., & Maldonado Cervantes, E. (2024). Examen de Ingreso, Rezago Académico y Examen de Egreso en Estudiantes Universitarios en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5974-5989. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14016
-
- Rodríguez Ramírez, A. M., Vergara Ayala, E. G., & López Martínez, R. E. (2025). Impacto de la lectura y la escritura al momento de aprobar el Examen General para el Egreso de la Licenciatura. *Transdigital*, 6(11), e427. <https://doi.org/10.56162/transdigital427>

- Herrera Castelazo, L. (2023). *Comunidad de aprendizaje para fortalecer las competencias de estudiantes en Ciencias de la Comunicación para la acreditación del EGEL* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México].
- Herrera-Nuñez, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32), e12809. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
- Martínez Alvarado, E., & Martínez Padrón, A. (2023). Análisis de resultados del examen EGEL-CENEVAL durante el periodo 2018-2023 de la carrera de Derecho de la FEPZH como estrategia de seguimiento de trayectoria y rendimiento estudiantil. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 14(43), 105-122.
- Méndez Hernández, S., Martínez Lucero, E. O., Sevilla Caro, M., Ching Wesman, R., & Figueroa Villanueva, A. (2022). Análisis de los resultados del EGEL-Ceneval 2017-2019 de la licenciatura en Informática de la UABC. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 9(17), 84-107.
- Morales, J. (2020). Lectura, pensamiento crítico y aprendizaje en educación superior. *Red de Investigación Educativa*, 13(1), 72 - 82. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/3055>
- Nava Gómez, G. N. (2023). Revisión de la política educativa y lingüística en el nivel superior y su relación con el índice de titulación en un espacio universitario. (2023). *Digital Ciencia@UAQRO*, 16(1), 6-19. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/1292>
- Quiroz-Albán, D. A., & Delgado-Gonzembach, J. L. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del conocimiento*, 6(3), 1745-1765.
- Salaiza Lizárraga, F. C., Joya Hunton, I. A., & Vega Osuna, L. A. (2022). Actitud hacia la investigación y hábitos de lectura en alumnos de educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 170-180.



Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Servicios:

- Gestión del International Standard Book Number (ISBN), del Digital Object Identifier (DOI) y del código de barras.
- Diseño gráfico
- Servicio de corrección de estilo y redacción.
- Dictaminación de la revisión por pares en doble ciego hecha por miembros del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) de México.
- Alojamiento permanente del libro en la editorial *Transdigital* (www.editorial-transdigital.org)
- Distribución gratuita en *Dialnet*, *Google Books*, *Google Play* y *SCRIBD*.
- Distribución a precio mínimo en *Amazon Kindle* (cuota que pagan los lectores de *Kindle*).

La editorial *Transdigital* está en el Registro en el Padrón Nacional de Editores como agente editor Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, S. C., con el Dígito Identificador 978-607-99594. Además, está afiliada a la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana (CANIEM) con el número 4069, de conformidad con el artículo 17 de la Ley de Cámaras Empresariales y sus Confederaciones en vigor. Y está en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

congreso virtual

El Congreso Virtual *Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual (www.congreso-transdigital.org). Este evento tiene el objetivo de reunir resultados parciales o finales de investigaciones empíricas, documentales o ensayos científicos sobre temas y desafíos que involucran a la tecnología y la transformación digital en sociedad.

Está dirigido a investigadores(as), docentes de todas las modalidades y niveles del sistema educativo, estudiantes de pregrado y posgrado, gestores(as) educativos(as), directivos(as) y demás profesionales interesados(as) en la investigación empírica y documental sobre el uso de la tecnología y la transformación digital en diversos ámbitos sociales, por ejemplo, la salud, el ocio, el turismo, las finanzas, la educación, el desarrollo comunitario, la industria, etcétera.

La inscripción por texto, con un máximo de tres autores(as) da el derecho de publicar la ponencia como capítulo de libro académico en la editorial *Transdigital*, una vez que ha sido admitida por el Comité Científico; además se otorgan certificados de ponencia y asistencia. Ese libro cuenta con International Standard Book Number (ISBN), Digital Object Identifier (DOI) y código de barras.

El Congreso Virtual *Transdigital* es una iniciativa que está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT) de la SECIHTI de México con el folio: RENIECYT 2400068.



Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua, de manera que se reciben textos durante todo el año. Es editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos originales.

El proceso de publicación es expedito y, en promedio, los textos se publican tres meses después de que han sido recibidos. El Consejo científico y el Comité editorial se compone por distinguidas y distinguidos académicos de talla nacional e internacional. Cuenta con la Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102, International Standard Serial Number (ISSN) 2683-328X, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

Hasta ahora, está indizada en Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (ResearchBib), MIAR, OpenAire-Explore, Refseek, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, ZDB Zeitschriften Datenbank, WorldCat, Dimensions, The University of Liverpool, Discovery, Erasmus University Rotterdam, Mir@bel, REBIUN, DARDO, UOCI, LatinRev, ROAD, Google Scholar, Crossref, Scite, Lens, Internet Archive, BASE, etc.

El costo de publicación puede ser consultado en: www.revista-transdigital.org