

Transdigital®

revista científica



Volumen 6; Número 11; Enero-junio 2025

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica Transdigital es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, Dialnet, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, Academic Resource Index (Research Bib), BASE, MIAR, OpenAire-Explore, Google Scholar, Refseek, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, Dimensions, REBIUN, DARDO, Open Ukrainian Citation Index, Zeitschriften Datenbank y The University of Liverpool. Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista-transdigital.org. Correo electrónico: aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón. Todos los artículos en la revista Transdigital están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Principales necesidades de la orientación educativa en telesecundarias de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, México

Main needs of educational guidance in telesecundarias in the Veracruz-Boca del Río metropolitan area, Mexico



Brenda Lizeth Yépez González
Universidad Veracruzana, México
ORCID: 0000-0002-0862-6679



Carlos Arturo Vargas Castillo*
Universidad Veracruzana, México
ORCID: 0009-0005-2204-5028



Carlos Esteban Hernández Martínez
Universidad Veracruzana, México
ORCID: 0000-0002-9498-7058

Principales necesidades de la orientación educativa en telesecundarias de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, México

Main needs of educational guidance in telesecundarias in the Veracruz-Boca del Río metropolitan area, Mexico

Resumen

Esta investigación identificó las principales necesidades de la orientación educativa en telesecundarias de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, México. Para esto, se realizó una investigación aplicada, implementando un estudio de caso. Se aplicó una encuesta a un total de 697 estudiantes de entre 12 y 15 años en seis telesecundarias seleccionadas de la zona ya mencionada. La encuesta constó de 42 *ítems* que indagaron sobre el área vocacional, escolar y socioemocional de los alumnos. A partir de un análisis estadístico se identificó que existe una mayor necesidad en el área socioemocional, pues esta área es de vital importancia para el desarrollo de los alumnos en edad escolar del nivel de secundaria.

Palabras clave: orientación educativa, telesecundaria, socioemocional

Abstract

This research identified the main needs of educational guidance in telesecundaria in the Veracruz-Boca del Río metropolitan area, Mexico. For this, applied research was carried out, implementing a case study. A survey was applied to a total of 697 students between 12 and 15 years old in six telesecundarias selected from the area. The survey consisted of 42 items that investigated the vocational, school and socio-emotional areas of the students. Based on a statistical analysis, it was identified that there is a greater need in the socio-emotional area, since this area is of vital importance for the development of school-age students at the secondary level.

Keywords: educational guidance, telesecundaria, socioemotional

1. Introducción

A lo largo del siglo XX y parte del XXI, la orientación educativa fue un fenómeno que impactó en las actividades que se realizaban de las instituciones educativas de todo el mundo. Sin embargo, los espacios alcanzados por esta disciplina de la pedagogía se quedaron cortos, pues las políticas educativas nacionales no les dio la validez ni la importancia que merecen. En este sentido, falta un espacio psicopedagógico en la Dirección General de Telesecundarias, pues no existe una figura profesional que dé seguimiento a los procesos de acompañamiento. Es importante que las escuelas telesecundarias cuenten con el personal necesario para brindar orientación educativa a los alumnos, pues estas escuelas se encuentran a lo largo de todo el territorio mexicano.

Canales Rodríguez y Dimas Márquez (2010) señalaron que “al llegar a la adolescencia se abre un horizonte muy amplio en la búsqueda de muchas respuestas a preguntas que nos hemos hecho a lo largo de nuestras vidas” (p. 7). Esto visualiza la importancia de voces correctas para acompañar a los estudiantes de nivel secundaria durante su recorrido académico. Con base en lo anterior, las necesidades emocionales, académicas y vocacionales en los estudiantes a nivel secundaria son cada vez más preocupantes, pues su entorno detona diversas problemáticas que deben ser atendidas.

Por lo tanto, la orientación educativa debe responder favorablemente a las necesidades de las y los estudiantes de nivel secundaria. En este sentido, es necesario que haya estudios enfocados en conocer la situación actual de este sector de la sociedad. Este estudio tuvo el objetivo de diagnosticar las principales necesidades socioemocionales, académicas y vocacionales de los alumnos de las telesecundarias pertenecientes a la zona conurbada Veracruz-Boca del Río en el estado de Veracruz, México.

2. Fundamentación teórica

La orientación educativa es una de las disciplinas pedagógicas con mayor trascendencia en el quehacer educativo, pues atiende diversas dificultades de índole académico dentro y fuera del aula. En este sentido, Martín Cala (2010) mencionó que la orientación es “asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y otros individuos que conviven con las personas en las diferentes agencias de socialización o contextos de actuación para ayudarlos a reflexionar, a crecer mentalmente y a buscar la solución a las problemáticas de la vida, a tomar las mejores decisiones y a regular de la manera más eficiente la actividad” (p. 81).

Por lo tanto, la orientación educativa trasciende más allá del aula, pues hay diversos agentes involucrados en los procesos que permiten la reflexión y la toma de decisiones. Lo anterior es primordial para el desarrollo integral

de los estudiantes. La complejidad del individuo requiere que los profesionales de la educación se vean involucrados en diversos procesos, pues en ocasiones no tienen relación con los elementos curriculares que están establecidos en los proyectos educativos. En este sentido, es importante que los especialistas educativos desarrollen estrategias tutoriales para abordar situaciones que impiden que los procesos didácticos se den de manera correcta (Gobierno de Navarra, 2001).

Esta noción reflexiona sobre la importancia de implementar diversas estrategias que se sumen al quehacer docente y atender a los estudiantes desde una visión integral. En este sentido, los alumnos desarrollan herramientas en todos los ámbitos de su vida. La visión de un hombre integral entiende a la orientación educativa como un proceso que debe de analizarse o estudiarse desde diversos vértices. Con base en esto, la orientación educativa se puede estudiar desde tres áreas; la orientación vocacional, psicosocial y escolar (Molina Contreras, 2004). Además, Rafael Hidalgo et al. (2023) mencionaron que:

La orientación profesional también conocida como vocacional es un proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigida a todas las personas en período formativo, cuya finalidad es el perfeccionamiento de la carrera laboral y cualificación profesional, mediante una intervención continuada y sistemática que construye el proyecto de vida del estudiante en el ámbito laboral (p. 305).

Esta sistematización entiende la necesidad de establecer diversas estrategias para intervenir de manera clara y metodológica desde diversos enfoques no solo al alumno, sino al propio docente, en cada uno de los procesos que van viviendo a lo largo del proceso formativo de los estudiantes. De esta manera, se fortalece el área vocacional y atiende las necesidades de la realidad inmediata de las y los estudiantes de nivel secundaria. Asimismo, al hablar de necesidades educativas se considera la orientación psicosocial del alumno desde un entendido multidimensional, pues lo estudia desde diversas áreas propias de la psicología y los procesos sociales. La orientación educativa se debe ver como un acompañamiento en todas las áreas que permean la psique del alumno (Tyler, 2011).

Todas las acciones que permea la orientación educativa se ven impactadas por lo que sucede dentro del aula y permite que los procesos didácticos sean exitosos. En este sentido, el área de la orientación escolar es primordial, pues todos los actores que forman parte de los procesos educativos deben estar presentes para derribar las barreras que evitan que el individuo logre una formación integral (Mora-Monroy & Fuerte-Blanco, 2021). Además, la orientación educativa impide enlistar las acciones propias de esta área educativa, pues es influenciada por las necesidades que cada una de las instituciones.

Sin embargo, Caballero Caballero et al. (2005) establecieron cuatro funciones básicas del orientador educativo:

- Función diagnóstica: trata la valoración y el diagnóstico de las necesidades del sujeto para posibilitar su autoconocimiento y el desarrollo de su proyecto vital.
- Función de ayuda: engloba tareas como el asesoramiento y el consejo personal, la formación en la búsqueda y utilización de la información, la ayuda en el proceso de toma de decisiones y el apoyo en el desarrollo del proyecto vital.
- Función de planificación, organización y coordinación de la intervención: a través de esta intervención participan los programas educativos, con especial atención a los contextos donde se desarrollan los agentes educativos implicados, los recursos y las actividades consideradas.
- Función de evaluación e investigación de la propia acción orientadora: afronta la evaluación en el nivel global y específico, se informa de las investigaciones más relevantes y se utilizan las conclusiones de éstas en la práctica orientadora. Se investiga sobre la propia intervención orientadora.

Partiendo de la función diagnóstica, se realizó el presente trabajo de investigación, pues se buscó identificar las principales necesidades que existen en los estudiantes de nivel secundaria. Se tomaron en cuenta con las áreas que pueden ser atendidas desde la orientación educativa, pero sin dejar de lado que, en México, las telesecundarias no cuentan con un área especializada en la atención de las necesidades psicosociales, vocacionales y escolares.

3. Método de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo y se enfocó en un estudio de caso. Este método permite que se articulen diversos elementos encontrados en investigaciones documentales y directas. En el primer caso se encuentra la revisión de archivos, videos y documentos. En un segundo caso se ubican la aplicación de entrevistas, las observaciones directas e indirectas, y la aplicación de encuestas. En este sentido, Argandoña Gómez et al. (2018) señalaron que el estudio de caso “es una metodología donde se trata de aplicar conocimientos y de resolver problemas o de encontrar la solución acertada de un caso problemático, donde la información estructurada parte de unos conocimientos previos y se busca una solución” (p. 11).

Con base en lo anterior, se diseñó un cuestionario con 42 *ítems* para indagar en las necesidades de acompañamiento educativo en cada una de las áreas que conforman a la orientación educativa. Dicho cuestionario se diseñó de manera virtual, pues Casas Anguita et al. (2003) mencionaron que “las encuestas son una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” (p. 527).

La encuesta se aplicó de manera virtual a seis telesecundarias pertenecientes al Sector 04 de Telesecundarias de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, México. Además, participaron 697 estudiantes del nivel secundaria, de entre 12 y 15 años por medio de la plataforma *Forms* de la compañía *Microsoft 365*. Las encuestas se aplicaron en marzo y abril del 2024. Los *ítems* del cuestionario se diseñaron tomando como referencia a algunos especialistas en el área. Por ejemplo, Jeffrey Barsch, Ned Herrmann, Pitcher e Ivan Goldberg.

Se contextualizaron las características de los estudiantes de nivel secundaria y los factores culturales y socioeconómicos la zona conurbada previamente mencionada. Partiendo de lo anterior, el cuestionario fue segmentado de manera equitativa entre cada una de las áreas de la orientación educativa; la vocacional o profesional, la escolar o académica y la psicosocial o emocional. Esto permitió identificar el área de la orientación educativa que más necesidades tiene entre los estudiantes de nivel secundaria en el contexto ya mencionado.

4. Resultados

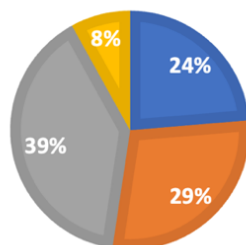
Se procesó la información recolectada por medio de un análisis estadístico. Flores Ruíz et al. (2017) mencionaron que “las pruebas estadísticas se emplean con la finalidad de establecer la probabilidad de que una conclusión que se obtiene a partir de una muestra sea aplicable a la población de la cual se obtuvo” (p. 1). El análisis estadístico se realizó al graficar las respuestas arrojadas por los *ítems*. Esto sirvió para identificar las áreas con mayor necesidad. Las gráficas se analizaron tomando en cuenta la fundamentación teórica de las disciplinas pedagógicas relacionadas con la orientación educativa

El sexto *ítem* se enfocó en el área socioemocional de los estudiantes (Figura 1). Se identificó que 40% de los estudiantes señalaron estar *a veces feliz y a veces preocupado*. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes que participaron en el proceso investigativo no tienen claras las emociones que sienten, pues dieron una respuesta neutra. En este sentido, es necesario que los alumnos reciban educación emocional. Por otro lado, el 29% señaló ser *mayormente feliz, pero en ocasiones preocupado*. Lo anterior aclaró la situación actual en la que se encuentran los alumnos de las telesecundarias evaluadas.

Figura 1

Respuestas de la pregunta "6. ¿Cómo te sientes regularmente en tu vida diaria?"

- Muy feliz y contento.
- Mayormente feliz, pero en ocasiones preocupado
- A veces feliz y a veces preocupado.
- Muy preocupado y triste la mayoría del tiempo.

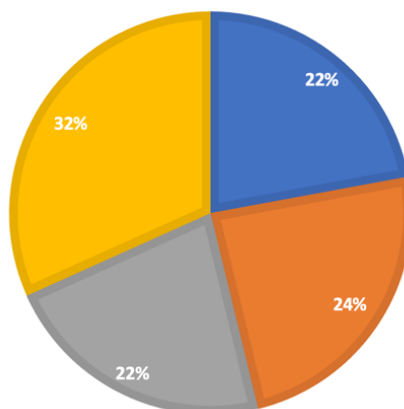


Asimismo, el séptimo ítem se relacionó con el área socioemocional de la investigación (Figura 2). Se identificó que el 32% de los encuestados seleccionaron la opción *ignoro mis sentimientos y trato de seguir adelante*. Los datos planteados señalaron una situación que puede detonar en problemas socioemocionales importantes, pues ignorar los sentimientos puede desencadenar problemas emocionales graves. Por lo tanto, se desarrolla bajo rendimiento escolar o aislamiento de su realidad o entorno inmediato.

Figura 2

Respuestas de la pregunta "7. ¿Qué sueles hacer cuando te sientes estresado o abrumado?"

- Hablo con alguien de confianza sobre mis sentimientos.
- Hago ejercicio o practico alguna actividad que me relaje.
- Me retiro a algún lugar tranquilo para pensar en lo que me causa estrés.
- Ignoro mis sentimientos y trato de seguir adelante.

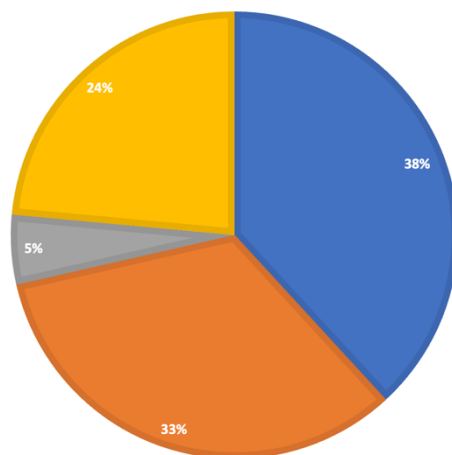


Por otra parte, el ítem 17 se enfocó en el interés que los estudiantes tienen ante los procesos didácticos y se relacionó con el área de orientación escolar (Figura 3). Se identificó que el 38% seleccionó la opción *Doy mucha importancia a las notas, pregunto por el criterio que se va a aplicar antes de comenzar mis exámenes* y el 33% *No apunto mis notas, conozco más o menos mi nivel y cuando lo necesito pido mis notas a los profesores*. Está información comprendió que, en su mayoría, los estudiantes de las telesecundarias de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, México, tiene habilidades para desarrollar procesos escolares bien estructuradas. Por lo tanto, estas habilidades acompañan una buena formación escolar.

Figura 3

Respuestas de la pregunta "17. Elige la opción que más te represente"

- Doy mucha importancia a las notas, pregunto por el criterio que se va a aplicar antes de comenzar mis exámenes
- No apunto mis notas, conozco más o menos mi nivel y cuando lo necesito pido mis notas a los profesores
- Guardo todos mis exámenes
- Trato de saber mi nota lo antes posible

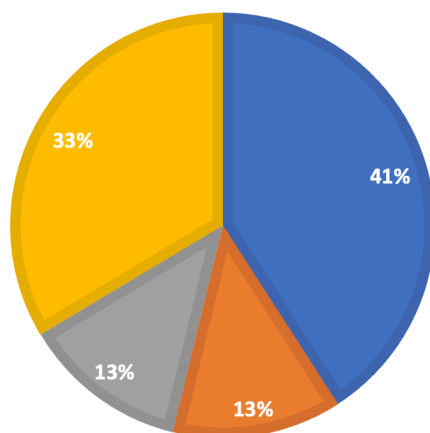


Asimismo, el ítem 19 también dio a conocer que las habilidades escolares de los estudiantes se encuentran bien orientadas (Figura 4). El 41% de los encuestados dieron a conocer que *Siempre trabajo mejor con los profesores que me resultan simpáticos*. Lo anterior señaló que los elementos socioemocionales se relacionan con los procesos académicos al momento de realizar los procesos didácticos dentro del aula. A su vez, el 13% señaló *Prefiero siempre los profesores fantasiosos e inventivos*. Esto permitió comprender que los estudiantes aprecian la honestidad con la que los profesores se presentan al momento de realizar las prácticas didácticas.

Figura 4

Respuestas de la pregunta "19. ¿Cómo te relacionas con tus profesores?"

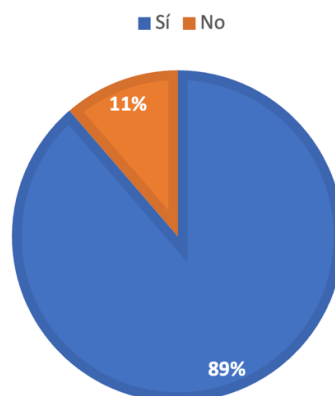
- Siempre trabajo mejor con los profesores que me resultan simpáticos.
- Prefiero a los profesores que saben llevar su clase, incluso si me intimidan y dan miedo.
- Prefiero siempre a los profesores fantasiosos e inventivos.
- Aprecio a los profesores que conocen bien su materia y hacen sus clases muy intensas.



Asimismo, el instrumento permitió conocer el estado del área vocacional de los estudiantes. El ítem 27 señaló que el 89% de los estudiantes dieron una respuesta positiva, mientras que el 11% respondió de manera negativa (Figura 5). Los resultados identificaron que más del 50% de los estudiantes quieren continuar con su formación académica. Por lo tanto, la postura vocacional está bien establecida. Sin embargo, el 11% que contestó de manera negativa correspondió a 79 encuestados. Esto sigue siendo un número considerable. En este sentido, es importante trabajar con estos estudiantes para mejorar su interés por la preparación académica.

Figura 5

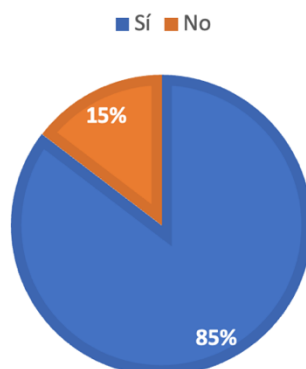
Respuestas de la pregunta "27. ¿Quieres seguir preparandote hasta llegar a la universidad?"



Por otro lado, al preguntarles a los encuestados sobre sus sueños a corto y mediano plazo se detectó que el 85% de los estudiantes sí tienen sueños a corto y mediano plazo (Figura 6). Por otro lado, el 15% respondió de manera negativa. Este porcentaje demostró que hay un gran índice de estudiantes que tienen sueños y realizan acciones educativas dentro de la institución. Este aspecto ayuda de manera positiva a las otras dos áreas, pues al existir sueños los alumnos desarrollan motivaciones intrínsecas que les permiten desarrollar motivos emocionales y académicos para lograr la excelencia dentro del aula.

Figura 6

Respuestas de la pregunta "28. ¿Tienes algún sueño a corto o mediano plazo por el cual luchas día con día?"



5. Discusión y conclusiones

Partiendo de los resultados antes mencionados, el área socioemocional fue la dimensión con mayor necesidad de intervención. Viso Alonso (2016) mencionó que la “inteligencia emocional (IE) es un componente importante del ajuste psicológico y social de las personas y tiene repercusiones positivas en su rendimiento académico y profesional” (p. 1). Lo anterior permitió entender que el área socioemocional no solo afecta el estado anímico de los alumnos, sino que también trasciende al área académica y vocacional. Además, este autor señaló que la salud emocional de los estudiantes es vital para poder desarrollar estrategias los estudiantes de educación secundaria.

Al abordar la orientación educativa en el nivel secundaria la atención socioemocional en los estudiantes es de vital importancia, pues cuando los alumnos se forman en este nivel educativo pasan por diversas circunstancias internas por la adolescencia. Lo anterior abarca diversos procesos sociales, cognitivos, físicos y psicológicos. Por lo tanto, es urgente abarcar el área socioemocional (Pérez Mármol et al., 2023). Este aspecto tiene un impacto directo con la motivación de los estudiantes. Granero-Gallegos y Gómez-López (2020) mencionaron que la motivación “es vital para que los procesos didácticos dentro y fuera del aula sean exitosos, y con ello que se establezcan líneas claras para alcanzar objetivos personales e institucionales” (p. 102)

En conclusión, el presente estudio identificó las necesidades que se encuentran dentro de las escuelas de telesecundaria en la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, México. Dichas necesidades se centraron en el área socioemocional de la orientación educativa. Lo anterior partió de diversas dificultades sociales y biológicas de los estudiantes de este nivel educativo. Esto dio una la pauta para investigar las competencias que tienen los docentes para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

La orientación educativa en secundaria es vital para el correcto desarrollo de las y los estudiantes. Sin embargo, la misma estructura gubernamental no permite que sea una prioridad, pues las telesecundarias no tienen un departamento que aborde los elementos psicopedagógicos. Esto trae consigo problemas que desencadenan una situación mucho más compleja. A partir de lo encontrado en este estudio, se pueden generar nuevas líneas que indaguen diversos aspectos internos y externos dentro del área socioemocional. La salud emocional es un tema que debe de ser estudiado en todas las áreas sociales, pero con mayor énfasis en el área de la educación, pues ahí los alumnos se desarrollan para desempeñar las actividades de su vida cotidiana.

Referencias

- Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., & Visic Matulic, A. M. (2018). Case study: A teaching methodology, in higher education, for the acquisition of integrative and entrepreneurial competencies. *Tec Empresarial*, 12(3), 7–16. <https://doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>
- Caballero Caballero, A., Crespo Vasco, J., & Hernandez Meijon, M. L. (2005). El equipo orientador. *Revista en Educación*, 30(270), 67-82. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:d01a235d-7ec2-43eb-a804-84e5ce08a5d1/re2700413060-pdf.pdf>
- Canales Rodríguez, E. L., & Dimas Márquez, S. S. (2010). *Resiliencia y manejo de emociones en secundaria: ¿Qué dicen los alumnos, padres y maestros en el espacio de Orientación y Tutoría?, Testimonios*. Ángeles Editores. <https://n9.cl/4ab15>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Elsevier*, 31(8), 527-538. <http://www.unidadocentemfyclospalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Gobierno de Navarra. (2001). *La Orientación Educativa en la educación secundaria obligatoria*. Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura. https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/590071/2254_orientacion_ESO.pdf/1c364705-9ebf-4e5d-bfb3-bd9e1771007e
- Granero-Gallegos, A., & Gómez-López, M. (2020). La motivación y la inteligencia emocional en secundaria. Diferencias por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 101-110. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1766/1559>
- Flores Ruiz, E., Miranda Novales, M. G., & Villasís Keever, M. A. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Martín Cala, M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. *EduSol*, 10(30), 77-90.
- Molina Contreras, D. L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1–22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Mora-Monroy, G. E., & Fuerte-Blanco, M. Á. (2021). Estrategias tutoriales para la argumentación escrita en educación superior. *Revista Enunciación*, 26(2), 172-187.
- Pérez Mármol, M., Castro Sánchez, M., Chacón Cuberos, R., & Gamarra Vengoechea, M. A. (2023). Inteligencia emocional en Educación Secundaria: relación con los problemas sociales y académicos. *Revista Fuentes*, 25(2), 126-137. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.20909>
-
- Yépez González, B. L., Vargas Castillo, C. A., & Hernández Martínez, C. E. (2025). Principales necesidades de la orientación educativa en telesecundarias de la zona conurbada Veracruz-Boca del Río, México. *Transdigital*, 6(11), e384. <https://doi.org/10.56162/transdigital384>

Rafael Hidalgo, B. L., Orbegoso Rivera, V., & Lucero Rafael, V. A. (2023). La Psicopedagogía, orientación y tutoría educativa como herramienta para la mejora de la educación y formación profesional. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 21(31), 295-308.

Tyler, L. E. (2011). *La función del orientador educativo*. Editorial Trillas.

Viso Alonso, J. M. (1016). *Percepción de la inteligencia emocional en el aula y su influencia en la salud mental, la violencia escolar y el rendimiento académico* [Tesis de doctorado, Universidad Europea Madrid].

Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos científicas y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*; se reciben textos todo el año. Consulta los costos de publicación y los lineamientos editoriales en la página oficial. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto y máximo 6 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio.

www.revista-transdigital.org

Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Los libros cuentan con ISBN, DOI y código de barras y también se distribuyen en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks* de *Apple*. La editorial es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales y está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.editorial-transdigital.org

Transdigital[®]

congreso virtual

El *Congreso Virtual Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual. Las ponencias se publican como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos con un máximo de tres autores(as) y 4 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio. Es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.congreso-transdigital.org

