

Transdigital[®]

revista científica

Volumen 5

Número 10

Julio - diciembre
2024

ISSN: 2683-328X

Sociedad de Investigación
sobre Estudios Digitales S. C.

La revista científica *Transdigital* es una publicación semestral bajo el modelo de publicación continua editada por la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales S.C. Hasta ahora, la revista ha sido indizada en: Latindex, DOAJ, ERIHPLUS, REDIB, EuroPub, LivRe, AURA, DRJI, BASE, MIAR, Index Copernicus, OpenAire-Explore, Google Scholar, ROAD, Sherpa Romeo, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, WorldCat, CiteFactor, Dimensions, Eurasian Scientific Journal Index y IP Indexing.

Dirección oficial: Circuito Altos Juriquilla 1132. C.P. 76230, Querétaro, México. Tel. +52 (442) 301-3238. Página web oficial: www.revista-transdigital.org. Correo electrónico: aescudero@revista-transdigital.org. Editor en jefe: Alejandro Escudero-Nahón (ORCID: 0000-0001-8245-0838). Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2022-020912091600-102. International Standard Serial Number (ISSN): 2683-328X; ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (México). Responsable de la última actualización: Editor en jefe: Dr. Alejandro Escudero-Nahón.

Todos los artículos en la revista *Transdigital* están licenciados bajo Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0). Usted es libre de: Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente. La persona licenciante no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia. Lo anterior, bajo los siguientes términos: Atribución — Usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante. No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia.



Revisión sistemática sobre el desafío presupuestario en universidades estadounidenses y mexicanas:
un reto para las Humanidades y Ciencias Sociales

Systematic review of the budget challenge in American and Mexican universities:
a challenge for the Humanities and Social Sciences



Shaila Alvarez Junco*
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0001-8524-1214



Raúl Alberto Regalado Velázquez
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0009-0007-0052-7151



María Antonieta Mendoza Ayala
Universidad Autónoma de Querétaro, México
ORCID: 0000-0001-7907-5045



Revisión sistemática sobre el desafío presupuestario en universidades estadounidenses y mexicanas: un reto para las Humanidades y Ciencias Sociales

Systematic review of the budget challenge in American and Mexican universities: a challenge for the Humanities and Social Sciences

Resumen

Este estudio abordó las acciones de universidades mexicanas y estadounidenses sobre los recortes económicos de los últimos años. Se analizaron las estrategias que realizaron para operar y evitar la quiebra. En Estados Unidos de América, las universidades cerraron programas académicos, aumentaron los costos y redujeron la plantilla docente. En el contexto mexicano, los problemas universitarios se enfocan en la transparencia y el manejo de recursos. Se utilizó un enfoque exploratorio para realizar esta investigación. Se recopiló información de diversos periódicos digitales. La muestra se compuso de nueve universidades estadounidenses y nueve mexicanas. Los datos obtenidos permitieron identificar el pensamiento que dirigirá a las futuras generaciones. En su mayoría, los alumnos de Estados Unidos de América quedarán desprovistos de conocimiento humanístico. Esto permeará conflictos sociales y futuras dificultades económicas. En México, la educación es un derecho y es obligación del Estado impartirla. Sin embargo, las condiciones de las universidades son inestables, y laboralmente apabullantes.

Palabras clave: educación superior, calidad, gestión, presupuesto

Abstract

This study addressed the situation of Mexican and American universities regarding the economic cuts of recent years. The strategies they carried out to operate and avoid bankruptcy were analyzed. In the United States of America, universities closed academic programs, increased costs, and reduced teaching staff. In the Mexican context, university problems focus on transparency and resource management. An exploratory approach was used to conduct this research. Information was collected from various digital newspapers. The sample was made up of nine American and nine Mexican universities. The data obtained allowed us to identify the thinking that will guide future generations. For the most part, students in the United States of America will be left devoid of humanistic knowledge. This will permeate social conflicts and future economic difficulties. In Mexico, education is a right and it is the obligation of the state to provide it. However, the conditions of the universities are unstable and overwhelming in terms of employment.

Keywords: budget, management, higher education

1. Introducción

Actualmente, la educación superior enfrenta recortes presupuestarios en todo el mundo, Estados Unidos de América y México no son la excepción. Esto plantea varios desafíos en términos de sostenibilidad financiera y calidad educativa. Por esta razón, el estudio tuvo el objetivo de analizar y comparar las acciones implementadas por diversas universidades en Estados Unidos de América y México debido a la reducción de costos. Además, se evaluaron las consecuencias de estas acciones, pues afectan la oferta académica de la institución y la formación de sus estudiantes. Para realizar este estudio, se seleccionó una muestra aleatoria de 18 universidades, de las cuales, nueve fueron de Estados Unidos de América y nueve de México.

Las fuentes secundarias son importantes para recopilar información. Por ejemplo, diarios digitales locales, revistas académicas digitales, libros académicos, bibliografías, artículos de revistas, reseñas, libros de referencia y sitios web oficiales de las universidades. Las fuentes antes mencionadas son digitales y sitios oficiales de información. Esto permite que la información sea sintetizada. Además, la periodicidad de las notas deja observar el comportamiento social de las autoridades hacia un tema en común. Tomando esto en cuenta, el uso estratégico de redes sociales y plataformas digitales podría transformar radicalmente la forma en que la sociedad interactúa con la ciencia (Caraguay et al., 2024).

Se recolectaron datos sobre el número de estudiantes matriculados, información financiera y decisiones académicas, con el fin de evitar sesgos en la interpretación de los resultados. El análisis incluyó tanto datos cuantitativos como cualitativos, permitiendo contextualizar las decisiones tomadas por cada institución educativa. A causa de la crisis financiera, las universidades estadounidenses eliminaron programas académicos, en específico en áreas de Humanidades y Ciencias Sociales. Por ejemplo, la St. Cloud State University prescindió de 46 títulos. Por otro lado, Florida Atlantic University recortó su personal en programas de diversidad. Esto ocasionó que Estados Unidos de América maximizara sus recursos a costa de la oferta educativa

En contraste, los problemas financieros de las universidades mexicanas afectan su capacidad para cumplir las misiones educativas que tienen sus programas académicos. Esto ocasiona que tengan conflictos laborales y restricciones presupuestarias. Por esta razón, ambas naciones tienen que adoptar estrategias para enfrentar estos recortes presupuestarios. Por lo tanto, las universidades en México dependen de los recursos gubernamentales. Esto ocasiona que las instituciones tengan un ambiente precario que pone en riesgo la calidad educativa y la capacidad de los alumnos para acreditar los programas debido a la falta de presupuesto.

Tomando esto en cuenta, esta investigación muestra la necesidad de repensar las estrategias de financiamiento y gestión en la educación superior. Es importante mantener una oferta académica diversa y de calidad, que no solo responda a exigencias económicas, pues debe promover la formación integral de los estudiantes. Es importante que las universidades privadas y públicas intercambien información sobre buenas

prácticas educativas y modelos de colaboración para mejorar la situación financiera de las instituciones. Esto abre la posibilidad de rediseñar estrategias de estudio que tengan una visión integral en sus ejes rectores.

2. Método de investigación

Esta investigación fue abordada desde un método social, pues esto permite identificar prácticas sociales. Para lograr esto, se utilizaron fuentes secundarias de información ubicadas en internet. La investigación se realizó con una revisión sistemática de diarios digitales para identificar las diferencias entre las prácticas sociales en un contexto digital. Baym y Boyd (2012) señalaron cuatro claves para realizar una investigación en la web: la convergencia mediática, las identidades mediadas, las fronteras sociales y la resignificación de fronteras geográficas. Tomando esto en cuenta, los medios digitales difuminan los límites del concepto de audiencia, y alteran la percepción de los eventos públicos.

La observación reflexiva es un concepto fundamental de la teoría social, pues implica la capacidad de las personas para considerar sus acciones en relación con su contexto social. Se distinguieron tres tipos de conciencia: sensibilidad, atención y enunciativa. Los diarios web permiten a los participantes registrar y reflexionar las prácticas cotidianas que realizan. Esto promueve el aprendizaje colaborativo entre los ciudadanos y los investigadores.

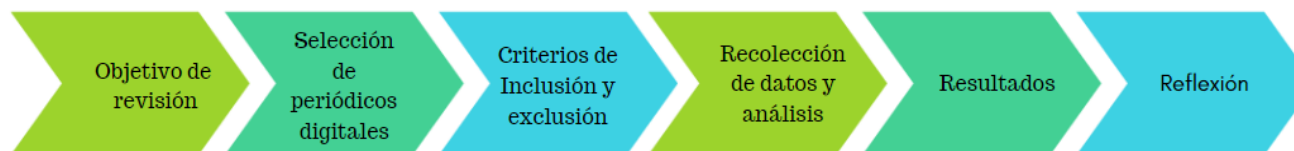
La información analizada se tomó de diarios digitales locales, revistas y sitios oficiales de las universidades. Para recopilar la información se tomaron datos como el número de estudiantes titulados y la información financiera de las universidades. Este último se recolectó únicamente de las instituciones que brindan los datos. Asimismo, los datos se contextualizaron para categorizar los hallazgos cuantitativos y comprender las diferencias observadas.

2.1. Fases de la investigación

La primera fase comparó las diferencias entre las universidades de Estados Unidos de América y México. Esto se hizo para analizar las acciones institucionales que realizan las universidades para ahorrar costos. Posteriormente, en la segunda fase se seleccionaron los periódicos digitales que se utilizaron para obtener información. Para esto se realizó una muestra aleatoria para evitar sesgos. Se analizaron 18 universidades, nueve de Estados Unidos de América y nueve de México (Figura 1).

Figura 1

Fases del método de investigación



Gracias a la revisión sistemática se observó, desde diferentes ángulos, la manera en que las universidades aplican acciones para ahorrar costos institucionales. Además, se abordaron grupos comunitarios y grupos de interés. A pesar de las pocas fuentes de información, los datos obtenidos fueron enriquecedores, pues permitieron visualizar la problemática desde varios ejes. Además, de identificar las soluciones que aplican las universidades. Asimismo, se identificaron las tendencias, desafíos y elementos a considerar para internacionalizar los programas educativos.

3. Resultados

Los datos analizados señalaron que la Universidad Pública Estatal de St. Cloud, del estado de Minnesota, Estados Unidos, tiene varios programas de calidad. Esta universidad alberga a 1,200 estudiantes internacionales. Sin embargo, dejaron fuera cerca de 46 carreras universitarias y 52 posiciones laborales. Por ejemplo, Estudios Asiáticos, Ingeniería Ambiental, Lingüística, Estudios de Liderazgo Global, Gestión de la Tierra y la Energía, Educación Musical, Musicoterapia, Español, Interpretación Vocal y Entrenamiento Atlético (Unglesbee, 2024b).

En octubre del 2023, la población estudiantil de esta escuela era de 10,063 estudiantes (ST. Cloud State University, 2024). A pesar de esto, hay ciertos programas en peligro de quedar fuera de la universidad. Por ejemplo, Sociología es candidato a ser eliminado, pero Sociología Aplicada está acreditada por la Comisión de Sociología Aplicada y Clínica (CACS) como un programa de calidad. Existen algunos programas que están acreditados y otros no serán ofertados como Español y Educación Musical.

Estos datos permitieron observar que cerca del 10% de la comunidad estudiantil es originario de otro lugar. Esto permite que las instituciones tengan efectos de globalización y movilidad internacional. Se estimó que el gasto académico de un estudiante ronda los 9,858 dólares al año (Study in the USA, 2024). Esto sin contar los aranceles de habitación, el seguro médico y los materiales de estudio.

3.1. Contexto estadounidense

La Universidad de Florida Atlántica, Estados Unidos de América, fue afectada por la ley Diversidad, Equidad e Inclusión (DEI). Esta medida elimina 13 puestos de trabajo y nombramientos administrativos en la oficina de diversidad para 15 miembros de la facultad (The Associated Press, 2024). Además, todos los programas enfocados al estudio de género, etnias, religión o cualquier tema relacionado dejó de operar con la ley DEI. Esta medida pretendió que los recursos económicos de estos programas se destinaran a otros servicios.

Los cinco millones de dólares destinados al estudio de género, etnias o religión se colocaron en un fondo de reclutamiento de profesores (Cohen, 2024). Estas medidas obligaron a la universidad a desprenderse de programas y miembros de la comunidad. La ley DEI impactó a las universidades de diferentes estados. Al menos 10 estados implementaron restricciones a la diversidad, la equidad y la inclusión. Por ejemplo, Alabama, Florida, Idaho, Indiana, Carolina del Norte, Dakota del Norte, Tennessee, Texas, Utah y Wyoming (Alfonseca, 2024).

Por otro lado, la Universidad de Penn State es una institución pública ubicada en Pensilvania, Estados Unidos, y cuenta con más de 73,000 estudiantes (Penn State, 2024). El costo económico por estudiar en esta institución ronda los 19,835 dólares, sin considerar convalidar créditos. Además, Penn State ofrece programas en línea, movilidad y realiza investigación. Sin embargo, opera con un déficit de 44,5 millones de dólares según la última presentación presupuestaria de la universidad (Unglesbee, 2024a). Esto obligó a la institución a proponer planes de retiro anticipado.

En el caso de la Universidad Drake ubicada en Iowa, Estados Unidos, es una institución privada sin fines de lucro. Esta escuela aun no enfrenta recortes en sus programas educativos. A pesar de no ser una universidad totalmente privada, el modelo de gestión pone en juicio la prioridad de los programas. Algunos programas que se pueden eliminar son: Antropología, Sociología, Astronomía, Física, Religión, Retórica, Administración del Cuidado de la Salud, Antropología Social, Estudios de Asia Oriental, Maestría en Contabilidad y Maestría en Administración Pública. Además de los recortes administrativos, algunos funcionarios mencionaron que hay un déficit de 10,3 millones de dólares proyectados para 2026 a menos que se ajuste el presupuesto (Nietzel, 2024).

Por esta razón, la Universidad de Drake manifestó la vulnerabilidad financiera de las instituciones educativas, incluso como modelo de negocio. Por esta razón, es importante que las universidades repiensen su modelo financiero. Buscar alternativas sostenibles permitirá que se priorice al estudiante y evitar recortar la inversión en el área de Humanidades. Las estrategias con una visión utilitarista de la educación devalúan la formación integral. El desarrollo de habilidades críticas quedará pendiente en el graduado. Por otro lado, el sentido de identidad y pertinencia queda poco desarrollado. Todo esto puede ocasionar que las futuras generaciones tengan prever conductas antisociales y poco empáticas.

Por otro lado, la Universidad Delta, ubicada en Mississippi, Estados Unidos de América, tiene un costo semestral de 4,000 dolares. Se identificó que varios de sus programas educativos no son de valor para los graduados, y posiblemente se retiren de la oferta educativa. Además, la Universidad Delta retiró 21 programas de su oferta educativa en las áreas de artes y ciencias.

La drástica reestructuración, que se dio a conocer el ayuntamiento a principios de este año, dará como resultado que la universidad regional en el Delta del Mississippi cierre su Facultad de Artes y Ciencias y elimine 21 de sus 61 programas, incluidos títulos como Historia, Inglés, Química y Contabilidad (Jira, 2024, párr. 3).

En Massachusetts Institute of Technology (MIT) y Harvard, la guerra en la zona de Gaza trajo consecuencias presupuestales. De manera específica, en el MIT hubo protestas en contra de la guerra y bombardeos israelíes. Estos escenarios apelan a la ética y los valores de cualquier universidad. Por un lado, se pide no aceptar dinero para proyectos que beneficien el desarrollo bélico, y por otro se menciona que Israel tomará medidas para limitar el financiamiento. Además, el prestigio de estas universidades se puede ver afectado por cuestiones políticas. Esto pone en manifiesto la relación entre la educación superior, la ética y la responsabilidad social.

En este contexto, las protestas y los bombardeos en el MIT resaltarán la necesidad de que las universidades se posicionen éticamente frente a temas de justicia y derechos humanos, pues son principios relacionados con la pedagogía crítica. Sin embargo, en el sur de Estados Unidos, la Universidad de Austin despedirá a 70 trabajadores del programa DEI. Programa que se enfoca en fortalecer estos temas en el alumando.

En un comunicado emitido el miércoles, la National Association for the Advancement of Colored People (NAACP) de Texas y la American Association of University Professors (AAUP) dijeron que los miembros del personal afectados recibieron un aviso de despido de 90 días. Cuarenta de esos empleados pertenecían a la División de Participación Universitaria y Comunitaria, que cerrará, según el comunicado. La oficina se llamaba anteriormente División de Diversidad y Participación Comunitaria antes de que la SB17 entrara en vigor en enero (Ellis, 2024, párr. 3)

Por otro lado, en el norte de Estados Unidos la Universidad de West Virginia propuso recortes de profesores y programas educativos que los administrativos consideran menos útiles que las carreras demandadas. Las licenciaturas que se eliminarán son: Ingeniería de Sistemas Biométricos, Historia del Arte, Historia Técnica del Arte, Interpretación Musical, Estudios de Jazz, y Planificación Ambiental y Comunitaria. Asimismo, las maestrías que se suspenderán son: Administración de la Educación Superior, Piano Colaborativo, Composición Musical, Pedagogía del Jazz, Entornos Energéticos, Estudios Jurídicos, Administración Pública, y Lingüística. Por último, los doctorados que se eliminarán incluyen: Enseñanza Superior, Administración de la Educación Superior, Administración, Ciencias de la Salud Ocupacional y Ambiental, y Gestión de Recursos (Slade & Beck, 2023).

En 2023, Castleton Vermont University, Estados Unidos, se propuso eliminar algunos programas como: Música, Psicología Educativa y Agricultura para solventar el déficit económico que tenía. Otras medidas que implementaron fue transferir a los alumnos a Vermont State University para que su programa de estudios fuese sólido. Además, promocionaron modalidades alternas de estudio, pues aumentó la oferta en línea. Esto fortaleció las relaciones que tenía la universidad con diversas organizaciones comunitarias (Buckley-Clement, 2024).

3.2. Contexto mexicano

En México, la educación superior sufre problemas financieros que versan sobre la pobre gestión de fondos y la corrupción. Para contextualizar, la educación superior en México atiende a las universidades públicas federales, las universidades públicas estatales, las universidades públicas estatales con apoyo solidario, los institutos tecnológicos, las universidades tecnológicas y las universidades politécnicas. En el caso de las universidades estatales, estas reciben presupuesto de tres instancias: ingreso por subsidio y donaciones, asignación de gobierno federal y asignación de gobierno estatal.

Las Unidades Públicas Educativas (UPE) son subsidiadas mediante asignaciones presupuestales de carácter federal, a pesar de ser instituciones autónomas relacionadas con los gobiernos estatales. Por lo tanto, el presupuesto anual para las mismas se decide en el seno del gobierno federal, tanto en la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) como en la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como en la Cámara de Diputados. Es por ello que el presupuesto de las universidades se encuentra en medio de un proceso político donde participan diversos actores para influir en estos espacios de decisión (Zepeda Gil, 2016, p. 902).

La Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), México, tiene excelencia académica, y sus programas fortalecen la investigación. Además, posee varios campus en todo el estado. En 2022, la UadeC tuvo 3,183 alumnos titulados; de estos 1,273 fueron hombres y 1,910 mujeres. Sin embargo, en 2023, la UAdeC expuso que se le complica satisfacer las necesidades de sus alumnos.

Tenemos cinco años con restricciones como universidad, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), estima que se deben a las universidades los recursos que venían llegando por más de siete mil millones de pesos y eso impacta para construir más infraestructura, de dar mantenimiento, de poner en marcha a nuevos programas; a contratar a nuevos docentes y en tema de pensiones (González, 2023, párr. 4).

Durante la administración del presidente Andrés Manuel López Obrador, las universidades presentaron complicaciones en materia presupuestal. Esta problemática también está presente en la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), México, pues atraviesa problemas de pago para la comunidad académica. Por esta razón, el gobernador de Sinaloa, Rubén Rocha Moya declaró que la UAS solicitó un préstamo por 110 millones de pesos a cuenta del subsidio federal para completar el pago a los trabajadores de la segunda quincena de enero del 2024. Sin embargo, el gobernador mencionó que la petición fue rechazada, pues el Gobierno del Estado no es un banco con recursos para hacer préstamos (Gobierno del Estado de Sinaloa, 2024).

Por su parte, la Universidad de Autónoma de San Luis (UASLP), México, reparó deudas millonarias en laudos, pues realizó despidos de personal (Calvillo, 2024). Además, enfrenta adeudos de 52 millones de pesos. Estos fueron financiados por el gobierno, pues estos adeudos eran ante la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) (Plano Informativo, 2024). Sin embargo, el sindicato universitario logró un incremento del 4% salarial.

La UASLP formalizó un convenio con el Sindicato Administrativo para que este 2024 reciban un incremento salarial del cuatro por ciento y un dos por ciento adicional para prestaciones. A la vez, se renovó el Contrato Colectivo de Trabajo (Durán, 2024, párr. 1).

La Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), México, vive un escenario precario y desigual. En agosto del 2023, se hizo público un desfaldo por 138 millones de pesos, que si bien se realizó el año pasado

continúa sin ser subsanado. Cabe mencionar que la UAA, paga 68.31 pesos por clase a los docentes con el nivel más bajo del escalafón, mientras que el pago más alto por clase es de 205.38 pesos (Márquez Alvarado, 2023).

Sin embargo, One de M3X1C0 fue declarada en quiebra poco después, y la UAA no figura en la lista de acreedores a ser pagados. Ante esta situación, la universidad ha presentado denuncias ante la Fiscalía y destituido a dos funcionarios clave (Enlace Noticias, 2024, párr. 8).

Una de las universidades más estables de México es la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG). Esta institución promueve la educación integral en todo el estado. Además, se propuso a formar a la mayor cantidad de profesionistas dentro de sus instalaciones. La UDG logró la firma de un decreto con el gobierno del estado para entregar becas a los alumnos.

Todos los estudiantes regulares tendrán una beca del 100% de su matrícula, vamos a crear alrededor de 30 mil nuevos espacios en posgrados para tener al menos 50 mil estudiantes de maestría y doctorado (Toledo, 2024, párr. 1).

Por su parte, la Universidad Autónoma de Campeche (UACam), México, vivió una huelga por parte del sindicato de docentes y administrativos. Esto afectó las actividades estudiantiles. Sin embargo, los trabajadores solicitaron que incrementara su salario y que se respetaran sus derechos laborales.

La revisión de las 100 cláusulas que comprende el contrato colectivo de trabajo, pero además del incremento salarial del 4%. Lograron el respeto a los derechos laborales de los trabajadores principal en la cláusula de ingreso y promoción, la cual garantiza la contratación de trabajadores académicos que reúnan el perfil idóneo para impartir cátedra de calidad (Chim, 2024, párr. 3).

Asimismo, la Universidad de Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), México, sufre de precariedad en atención estatal y federal. En febrero del 2024, la UABJO realizó protestas para solicitar apoyo del estado, pues es necesario tener recursos para cumplir con los objetivos educativos de la institución.

Es un tema de presupuesto, como lo hemos dicho, por eso la cuestión de hacer la exigencia al Gobierno del Estado y a la Federación, para que ellos vean la manera de bajar recursos necesarios para la universidad, para que esta a su vez tenga el efectivo para pagar la nómina de los trabajadores, es el tema que está un poco trabado y algunos pendientes con el Gobierno del Estado, por eso es la movilización del día de hoy (Cruz, 2024, párr. 3)

4. Discusión y conclusiones

Este estudio reveló una serie de tendencias significativas en la educación superior en Estados Unidos de América y México, principalmente en la gestión de recursos y las acciones realizadas por las universidades para afrontar la crisis financiera. En Estados Unidos de América, la visión utilitaria que se tiene obliga a la sociedad a vivir procesos de reorganización social. Esto genera que los derechos individuales queden al margen de la formación holística. Las acciones que se realizan dejan claro que lo político incide en lo educativo. Este país suprimió programas del área de Humanidades que se enfocaban en la formación crítica del ciudadano. Por otro lado, a pesar de que México cuenta con un marco normativo que permite la autonomía universitaria, las instituciones dependen del financiamiento gubernamental. Esto creó una situación precaria en muchas instituciones, y pone en riesgo su capacidad para ofrecer educación de calidad.

Se detectó que las acciones que empobrecen la educación superior son: la designación desigual de recursos, el impacto en la calidad educativa y la infraestructura, y los conflictos laborales y la falta de transparencia en procesos de contratación. La primera acción se enfoca, principalmente, en el ámbito federal. La segunda acción limita la posibilidad de expandir programas académicos, trabajadores que toman sus recursos para la ejecución de sus tareas laborales y la contratación de personal con perfil alineado a las necesidades del programa. Por último, la tercera acción son una constante que lleva a asumir compromisos salariales que, aunque son necesarios, no solucionan de manera integral los problemas estructurales.

Por esta razón, se propone el uso de foros enfocados en compartir estrategias que beneficien a la comunidad académica, tal como es el caso de la UAG. Esta institución logró establecer colaboración y compromiso estatal para garantizar la educación gratuita y la expansión de programas de posgrado. Este modelo puede servir como referencia para otras instituciones, pues mejora la situación financiera y académica de las universidades. La revisión sistemática permitió reflexionar sobre temas de innovación y reinención de las instituciones de educación superior.

El desarrollo de varios programas académicos permite que los alumnos tengan un enfoque holístico. Además, esto atiende necesidades enunciadas, latentes y futuras. Dewey (1998) destacó que, para formular el sentido de una experiencia, el hombre debe tener conscientemente en cuenta las experiencias de los demás. Los programas interdisciplinarios permiten a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, desarrollando habilidades críticas y creativas que son esenciales en el mundo laboral actual. La universidad no puede continuar bajo el supuesto de formación única de saberes, debe ser pensada en términos de innovación y dinamismo.

Implementar tecnologías educativas avanzadas, como la inteligencia artificial, el aprendizaje adaptativo y las plataformas de aprendizaje en línea mejoran la experiencia educativa. Esto no solo implica el acceso a la educación, sino que personaliza la experiencia de aprendizaje. Además, atiende las necesidades individuales de los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas les permite a las universidades ofrecer cursos en línea y recursos interactivos que faciliten el aprendizaje autónomo. Por último, retomar el compromiso y la responsabilidad social de las universidades permite a estas instituciones responsabilizarse de su misión educativa y fortalece los valores de los alumnos. Es importante analizar las implicaciones de las medidas utilitaristas en la formación de la ciudadanía.

Referencias

- Alfonseca, K. (5 de abril de 2024). Map: The impact of anti-DEI legislation. *ABC NEWS*. <https://abcnews.go.com/US/map-impact-anti-dei-legislation/story?id=108795967>
- Baym, N. K., & Boyd, D. (2012). Socially Mediated Publicness: An Introduction. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 320-329. <https://doi.org/10.1080/08838151.2012.705200>
- Buckley-Clement, S. (25 de julio de 2024). Vermont State University officials share updates on progress. *Rutlandherald*. https://www.rutlandherald.com/news/local/vermont-state-university-officials-share-updates-on-progress/article_42c9a038-4abc-11ef-8083-27a5bfb60110.html
- Calvillo, P. (23 de febrero de 2024). UASLP deberá pagar laudo por más de 2 mdp; rector lo justifica. *El Sol de San Luis*. <https://www.elsoldesanluis.com.mx/local/uaslp-debera-pagar-laudo-por-mas-de-2-mdp-rector-lo-justifica-11492658.html>
- Caraguay, M. Y., Quito-Ulloa, M. del P., Barnuevo, X. A., & Enríquez-Fierro, C. S. (2024). Periodismo y Divulgación Científica: Una Mirada con Perspectiva Teórica. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 252–260. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.470>

- Chim, L. (23 de abril de 2024). Conjuran huelga en la Universidad de Campeche, tras 17 días. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/noticia/2024/04/23/estados/conjuran-huelga-en-la-universidad-de-campeche-tras-17-dias-5006>
- Cloud State University. (2024). *Analytics and Institutional Research Public Reports*. Página web oficial de Cloud State University. <https://www.stcloudstate.edu/air/files/documents/reports/enrollment/total-enrollment/fall-2023-total-enrollment.pdf>
- Cohen, R. (2 de marzo de 2024). University of Florida eliminates all diversity, equity and inclusion positions due to new state rule. *NBC*. <https://www.nbcnews.com/news/us-news/university-florida-eliminates-diversity-equity-inclusion-positions-due-rcna141524>
- Cruz, G. (7 de febrero de 2024). Reactiva STEUABJO Protestas para Exigir a Gobiernos Federal y Estatal Aumento de presupuesto en la UABJO. *Sistema Radiofónico Informativo*. <https://www.xeouradio.com/2024/02/07/reactiva-steuabjo-protestas-para-exigir-a-gobiernos-federal-y-estatal-aumento-al-presupuesto-de-la-uabjo/>
- Dewey, J. (1998). *Democracia y Educación*. Morata.
- Durán, F. (8 de marzo de 2024). UASLP y Sindicato Administrativo acuerdan incremento salarial del 4%. *Astrolabio*. <https://www.astrolabio.com.mx/uaslp-y-sindicato-administrativo-acuerdan-incremento-salarial-del-4/>
- El Sol de Yucatán. (25 de julio de 2024). Oscuras Finanzas en la UADY. *El Sol Yucatán*. <https://solyucatan.mx/oscuras-finanzas-en-la-uady/>
- Ellis, N. T. (4 de abril de 2024). University of Texas at Austin eliminating nearly 60 staff who once worked in DEI roles, civil rights and faculty groups say. *CNN*. <https://edition.cnn.com/2024/04/03/us/university-texas-austin-cutting-dei-jobs-reaj/index.html>
- Enlace Noticias. (julio de 1 de 2024). Boquete financiero en la Universidad de Aguascalientes por un nuevo desvío de 138 millones de pesos en la compra de bonos basura. *Enlace Noticias*. <https://enlacenoticias24.com.mx/boquete-financiero-en-la-universidad-de-aguascalientes-por-un-nuevo-desvio-de-138-millones-de-pesos-en-la-compra-de-bonos-basura/>
- Gobierno del Estado de Sinaloa. (2024). *No somos banco para estarle prestando a la UAS: Rocha*. Página web oficial del Gobierno del Estado de Sinaloa. <https://sinaloa.gob.mx/no-somos-banco-para-estarle-prestando-a-la-uas-rocha/>
- González, D. (5 de 11 de 2023). Recortes ocasionan estancamiento en la UA de C. *Sureste*. <https://www.infonor.com.mx/articulo/entry/recortes-ocasionas-estancamiento-en-la-ua-de-c>
- Jira, V. (6 de junio de 2024). IHL board rubber-stamps Delta State program cuts. *Mississippi Today*. <https://mississippitoday.org/2024/06/20/ihl-board-rubber-stamps-delta-state-program-cuts/>
-
- Alvarez Junco, S., Regalado Velázquez, R. A., & Mendoza Ayala, M. A. (2024). Revisión sistemática sobre el desafío presupuestario en universidades estadounidenses y mexicanas: un reto para las Humanidades y Ciencias Sociales. *Transdigital*, 5(10), e367. <https://doi.org/10.56162/transdigital367>

Márquez Alvarado, L. (15 de diciembre de 2023). Cátedras de a \$68 en la UAA: Es la base de un tabulador caduco e incierto. *El Heraldo Aguascalientes*. <https://www.heraldo.mx/catedras-de-a-68-en-la-uaa/>

Nietzel, M. T. (5 de Marzo de 2024). Drake University Proposes Cutting 13 Academic Programs To Close Budget Deficit. *Forbes*. <https://www.forbes.com/sites/michaelnietzel/2024/03/05/drake-university-proposes-cutting-13-academic-programs-to-close-budget-deficit/>

Penn State. (2024). *Undergraduate admission*. Página web oficial de Penn State. <https://www.psu.edu/admission/undergraduate/>

Plano Informativo. (2024). *Rector reconoce al gobierno estatal por apoyo a finanzas de la UASLP*. Página web oficial de Plano Informativo. <https://planoinformativo.com/1009699/rector-reconoce-al-gobierno-estatal-por-apoyo-a-finanzas-de-la-uaslp-/>

Slade, D., & Beck, E. (15 de Septiembre de 2023). WVU's Board of Governors has approved budget cuts. Here's what to know. *Mountain State. Spotlight*. <https://mountainstatespotlight.org/2023/09/15/wvu-board-cuts-degrees-layoffs/>

Study in the USA. (2 de Agosto de 2024). *Dream Big, and Let Us Be Your Guide*. Página web oficial de Study in the USA. www.studyusa.com

The Associated Press. (4 de marzo de 2024). U. of Florida axes office under GOP-led law aimed at ridding similar programs. *NPR*. <https://www.npr.org/2024/03/04/1235725631/university-florida-cuts-dei-office>

Toledo, P. (14 de marzo de 2024). Consolidan presupuesto constitucional para la UdeG; habrá más espacios para estudiantes. *UDGTV*. <https://udgtv.com/noticias/eliminan-las-cuotas-obligatorias-de-la-udeg/217275>

Unglesbee, B. (10 de mayo de 2024a). Penn State offers buyouts in budget-cutting effort. *Higher Ed Dive*. <https://www.highereddive.com/news/penn-state-buyouts-faculty-staff-budget-cutting/715711/>

Unglesbee, B. (8 de mayo de 2024b). 'A matter of right-sizing': A look at St. Cloud State's plan to cut 46 degrees. *Higher Ed Dive*. <https://www.highereddive.com/news/st-cloud-state-cut-majors-programs-larry-lee/715583/>

Zepeda Gil, R. (2016). El juego de la asignación presupuestal a las universidades públicas estatales en México después de la transición democrática. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 901-928.

Transdigital[®]

revista científica

La revista científica *Transdigital* está indizada en varias bases de datos científicas y evalúa los textos con el sistema de pares de doble ciego. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos. Opera con el modelo de *publicación continua*; se reciben textos todo el año. Consulta los costos de publicación y los lineamientos editoriales en la página oficial. Preferentemente, hasta tres autores(as) por texto y máximo 6 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio.

www.revista-transdigital.org

Transdigital[®]

editorial

La Editorial *Transdigital* publica libros de carácter científico y académico. Se pueden publicar tesis de posgrado, una vez que han sido sometidas al sistema de evaluación de pares de doble ciego. Los libros cuentan con ISBN, DOI y código de barras y también se distribuyen en *Google Books*, *Amazon Kindle*, *Google Play*, *Scribd* y *iBooks* de *Apple*. La editorial es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales y está inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.editorial-transdigital.org

Transdigital[®]

congreso virtual

El *Congreso Virtual Transdigital* se realiza anualmente de manera totalmente virtual. Las ponencias se publican como capítulo de libro científico con ISBN, DOI y código de barras. Se admiten Artículos de investigación y Ensayos científicos con un máximo de tres autores(as) y 4 mil palabras. Pueden publicarse más autores y otras extensiones con un ajuste al precio. Es una iniciativa de la Sociedad de Investigación sobre Estudios Digitales, inscrita en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías con el folio RENIECYT 2400068.

www.congreso-transdigital.org

